
МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Сборник документов

1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
2. ДОКУМЕНТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституция Российской Федерации
Декларация прав народов России
Конституция РСФСР
Декларация прав и свобод человек
Федеральный конституционн
Закон Российской Федерац
Указ Президента Росс
Федеральная це
Положение
Состав
Феде
Ха

ЭКЗАМЕН

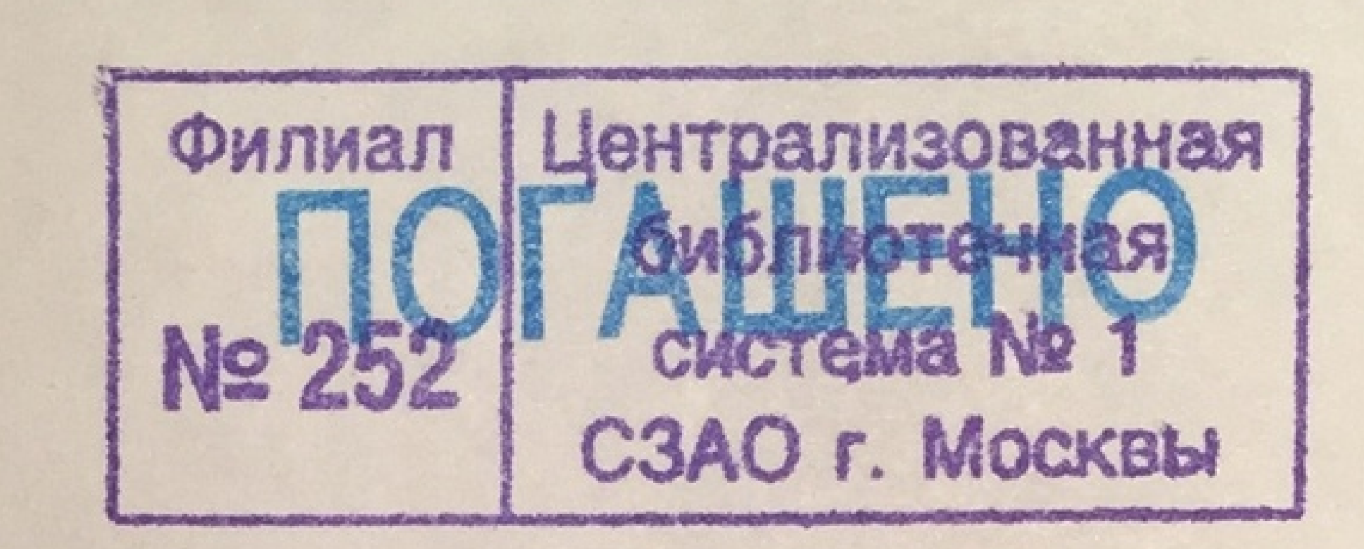
МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Сборник документов

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА
2006

УДК 342.7(094)
ББК ~~67.400.7~~
М64



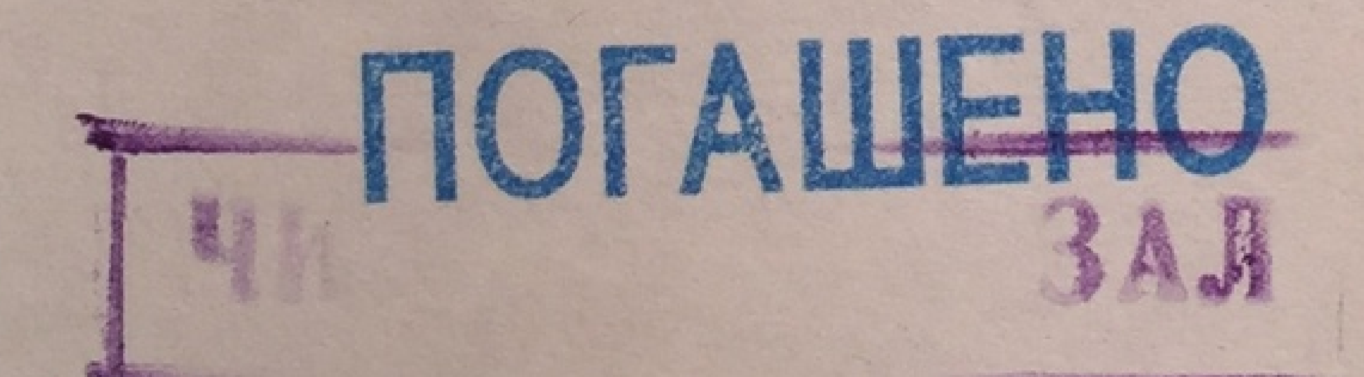
Миронов, О.О.

М64 Права человека: сборник документов / сост. доктор юридических наук, профессор О.О. Миронов. — М.: Издательство «Экзамен», 2006. — 128 с.

ISBN 5-472-01117-5

Сборник документов о воспитании уважения человека и его прав состоит из двух частей. Первая — содержит международные документы ООН и его органов, Совета Европы, ОБСЕ, Европейского Союза, СНГ. Во второй части помещены документы Российской Федерации по вопросам правового просвещения, воспитания культуры прав человека, уважения человека и его прав.

Издание будет полезным для государственных и муниципальных служащих, преподавателей разных видов образовательных учреждений, школьников и студентов, для тех, кого интересуют проблемы воспитания разносторонней личности, формирования толерантности, чувства собственного достоинства, уважения к окружающим, к правам личности.



УДК 342.7(094)
ББК 67.400.7

Подписано в печать с диапозитивов 29.07.2005.
Формат 84x108/32. Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 4,82. Усл. печ. л. 6,72. Тираж 2000 экз. Заказ № 3419



ISBN 5-472-01117-5

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Мы живем в сложном, противоречивом, жестоком, но и прекрасном мире. Противостояние государств, террористические акты, преступность и иные ужасающие явления не могут и не должны перечеркнуть главное — стремление людей к миру, счастью и благополучию.

Для предупреждения и разрешения противоречий, противостояния между государствами, народами, религиями, людьми существуют различные способы и механизмы: экономические, политические, дипломатические, нравственные и иные. Военные и силовые должны быть вычеркнуты из этого списка, если не совершен акт агрессии и отсутствуют массовые нарушения прав человека.

Универсальный, но долгий и не простой путь к миру, гармонии, взаимному уважению — в изменении психологии людей, их мироощущения, в осознании ценности человеческой жизни. Это достижимо воспитанием культуры мира, прав человека, взаимного уважения представителей различных народов и религий.

Настоящий сборник должен способствовать этому. Он состоит из двух частей. В первой — содержатся международные документы Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО, Международной организации труда, международных конференций. Раздел включает также материалы европейских структур — Совета Европы, ОБСЕ, Европейского Союза. В нем содержатся извлечения из некоторых основных документов, соответствующих тематике сборника, государств-членов СНГ.

Вторая часть содержит документы Российской Федерации, которая была учреждена Декларацией прав трудящегося и эксплуатируемого народа и Конституцией РСФСР 1918 года. В преамбуле Конституции давалось указание Народному комиссариату просвещения ввести во всех учебных заведениях Российской Республики изучение положений Основного Закона.

В разделе имеются выдержки из законов, Указы Президента Российской Федерации, иные документы, относящие-

ся к воспитанию уважения прав человека, просвещению в этой сфере.

Являясь с 1998 по 2004 год Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации, я вместе с сотрудниками аппарата уделял значительное внимание правовому просвещению по вопросам прав и свобод личности. Это направление работы закреплено Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».

В 1998 году, в связи с 50-летием Всеобщей декларации прав человека, объявленном Президентом страны Годом прав человека в России, я обратился к главам субъектов Российской Федерации с предложением опубликовать этот выдающийся международный документ на национальных языках в официальных изданиях субъектов Федерации. В 2003 году, в связи с 55-летием Декларации, обращение было повторено. Ряд субъектов Российской Федерации откликнулся на него. Например, впервые Всеобщая декларация прав человека была опубликована на якутском языке.

10 декабря — день принятия Всеобщей декларации прав человека, почитаемый в мире как День прав человека, официально ни в Советском Союзе, ни в России не отмечался. Впервые официально он был отмечен по моей инициативе в 1999 году учреждением и вручением в торжественной обстановке серебряного почетного знака «За права человека»десяти организациям и личностям за их деятельность по обеспечению и защите прав и интересов человека. С этого времени ежегодно 10 декабря проводится эта акция. Надеюсь, что данная уже сложившаяся традиция не будет утрачена вновь назначаемыми Государственной Думой Уполномоченными по правам человека.

Среди удостоенных почетного знака воистину яркие замечательные личности и организации. Назову лишь некоторых из них, всего же удостоенных диплома и знака более пятидесяти. Вот эти имена: известные правозащитники Алексеева Л.М., Антонов-Овсеенко А.В., Богораз Л.И., Симонов А.К., архимандрит Феогност — наместник Свято-Троицкой Сергиевой Лав-

ры, министр по чрезвычайным ситуациям Шойгу С.К. Среди награжденных в разные годы видные деятели отечественной культуры: Говорухин С.С., Кобзон И.Д., Любимов Ю.П., Михалков Н.С., Соломин Ю.М., ректоры Московских университетов: Жуков В.И. и Карпенко М.П., детский хирург Рошаль Л.М., коллективы: «Парламентской газеты», «Новой газеты», «Общей газеты», правозащитные организации: «Право ребенка» (руководитель Альтшулер Б.Л.), «За гражданские права (руководитель Бабушкин А.В.), «Центр экологической политики России» (президент Яблоков А.В.) и др.

В 2003 году почетного знака Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации удостоен погибший от рук террористов в Ираке Верховный комиссар ООН по правам человека Сержио Виейра де Мелло.

День прав человека должен отмечаться в нашей стране. Палатам Российского парламента (Совет Федерации и Государственная Дума) следует иметь комитеты по правам человека и ежегодно 10 декабря проводить специальные пленарные заседания с участием правозащитников, уполномоченных по правам человека, широкой общественности. Такие заседания следует проводить и законодательным собраниям субъектов Российской Федерации. Это важно для того, чтобы постоянно обращать внимание общества и властей на проблемы человека, его прав, свобод, обязанностей, ответственности.

Стране необходима Федеральная целевая программа правового просвещения и образования по данным проблемам. Ее концепция подготовлена в сотрудничестве с профессором Боканем Ю.И. и возглавляемым им Центром глобальных мирокультурных стратегий. Данные материалы опубликованы. Они направлены в высшие государственные инстанции. Остается ждать их реакции. К сожалению, даже в Положении о министерстве юстиции Российской Федерации отсутствует указание на такое направление его деятельности, как правовое просвещение. В доперестроечные советские времена данная функция всегда закреплялась за министерствами юстиции и реально осуществлялась. Во всех городах, районах страны действовали универси-

теты правовых знаний, школы молодого юриста, активно работало общество «Знание».

Приступив в 1998 году к исполнению обязанностей Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, я предложил ввести преподавание дисциплины «Права человека» во всех учебных заведениях страны: в общеобразовательных школах, в средних профессиональных и высших учебных заведениях. В юридических высших учебных заведениях целесообразно иметь самостоятельные кафедры по данной проблематике. Тем более, что опыт имеется. Такое подразделение создавалось во Всесоюзном заочном юридическом институте. В Волгоградской высшей следственной школе МВД СССР профессором Рудинским Ф.М. была сформирована, по сути, первая кафедра прав человека в высшем учебном заведении Советского Союза.

Я неоднократно обращался в Министерство образования России с предложением ввести в Государственный образовательный стандарт предмет «Права человека», но поддержки не получил. Вместе с тем во многих учебных заведениях решениями Ученых советов, ректоров, директоров школ эта дисциплина преподается, создаются и функционируют специальные кафедры.

С 1999 года в первую неделю сентября, в связи с Днем знаний и началом занятий в школах и вузах, значительная часть сотрудников аппарата Уполномоченного вместе с Уполномоченным по правам человека проводила занятия, беседы, лекции, встречи с учащимися, студентами, аспирантами, преподавателями. Такие встречи систематически проходили с работниками правоохранительных служб, в воинских частях и подразделениях. Надеюсь, что эта традиция в аппарате Уполномоченного будет сохраняться и развиваться.

Ежегодно аппарат Уполномоченного в содружестве с различными высшими учебными заведениями России проводит конкурс на лучшие студенческие работы по темам: «Международные стандарты и национальное законодательство в области прав человека»; «Международные и национальные институты

по защите прав личности» и др. Сначала конкурс проводился в границах Российской Федерации, затем в нем стали принимать участие студенты юридических вузов (факультетов) стран СНГ и Балтии, теперь он стал широким, международным. Большая работа по его подготовке, проведению, рецензированию сотен студенческих материалов проводится руководителем отдела правового просвещения, а ныне начальником управления в аппарате Уполномоченного, доктором юридических наук Середой Е.В. и ее сотрудниками.

В 2002–2003 годах Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации совместно с министерством образования был проведен конкурс среди школьников на тему: «Права ребенка в новом веке». В нем приняла участие супруга Президента Российской Федерации Путина Л.А. Конкурс в режиме телемарафона прошел в Современной гуманитарной академии (ректор — доктор технических наук, профессор Карпенко М.П.) с использованием технических возможностей Академии.

Телевизионная связь осуществлялась с более чем 50-ю субъектами Российской Федерации, с небольшими городами и населенными пунктами. Школьники, их наставники из далеких мест нашей страны имели возможность общаться, отвечать на вопросы и сами задавать их супруге Президента Российской Федерации, министру образования, ученым, правозащитникам, всем тем, кто участвовал в конкурсе. Незабываемое событие, оно останется в памяти надолго. Особенно ценно это для детей.

Проводились и иные массовые мероприятия, в организации которых важную роль выполнял зам. Управ. делами Уполномоченного Волошин В.П. Было создано массовое неполитизированное движение «Молодежь — за права человека, против терроризма». Оно было сформировано путем проведения телемарафона на базе использования огромных технических возможностей Современной гуманитарной академии. В телемарафоне приняли участие тысячи молодых людей. Связь осуществлялась со многими субъектами Федерации и даже с космосом, где в это время находилась международная космическая станция с российским космонавтом и двумя американскими астронавта-

ми. Командир станции Николай Бударин из космоса приветствовал создание молодежного движения.

В честь 10-летия Конституции Российской Федерации и 55-летия Всеобщей декларации прав человека в Москве была проведена конференция «Молодежь, общество, государство». В ней участвовали представители ряда средних и высших учебных заведений страны, они общались со своими сверстниками, вели диалог, обсуждали важные правозащитные проблемы. Эти акции нужны. Они расширяют круг лиц и организаций, вовлеченных в проблематику прав человека, культуры человеческих отношений, формируя гуманистическое мировоззрение.

Активна издательская деятельность Уполномоченного. Без публикаций, без их широкого распространения, без пополнения ими библиотек учебных заведений, государственных, правоохранительных, военных структур успешно вести обучение по вопросам прав, свобод и обязанностей человека невозможно. За более чем пять лет (1998–2004) кроме шести ежегодных и восьми специальных докладов, опубликовано около 60-ти фундаментальных изданий Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: сборники документов и нормативных правовых актов, обзоры Федерального Уполномоченного и уполномоченных субъектов Российской Федерации о нарушениях и защите прав личности, аналитические материалы, памятки для различных групп населения и государственных служащих. Многое в этом плане сделал информационно-аналитический отдел, который возглавлял кандидат исторических и юридических наук Майоров А.Г. Ответственность за непосредственно издательскую деятельность нес зам. нач. отдела Евдокимов И.В. Свою задачу он успешно выполнил. Все годы издавался «Вестник Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации». Организационная работа по его подготовке была возложена на кандидата исторических наук, советника, а ныне нач. отдела Спирину Г.Г. Опубликованные в «Вестнике» материалы дают представление о сложностях формирования нового не имеющего аналогов в тысячелетней истории России государственного правозащитного института, о его

развитии и совершенствовании, а также проблемах в нашей работе. Были просчеты, но не было грубых ошибок, которые могли бы поставить под сомнение целесообразность, необходимость и полезность новой демократической структуры — Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и в ее субъектах.

В серии «Библиотека Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации» была издана книга известного писателя, политолога и юриста Ф.М.Бурлацкого «Проблемы прав человека в СССР и России. Под общ. ред. О.О. Миронова. М., «Научная книга», 1999». В этой же серии вышел в свет сборник «Восстановление нарушенных прав граждан. Примеры правозащитной деятельности Уполномоченного по правам человека. Под общ. ред. О.О.Миронова. М., Юриспруденция, 2002», «Комментарий к уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации. Под общ. ред. О.О. Миронова. Науч. ред.: А.С. Михлин, В.И. Селиверстов. М., Юриспруденция, 2003», сборник нормативных актов и официальных документов «Защита прав человека в местах лишения свободы. Отв. ред. О.О. Миронов. Состав: В.С. Радкевич, В.И. Селиверстов. М., Юриспруденция, 2003».

Были изданы библиографический справочник «Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации (учреждение, формирование, деятельность). Отв. ред. О.О.Миронов. Состав. А.Г. Майоров. М., Юриспруденция, 2003», книга «Теория и практика защиты прав человека. Под общ. ред. О.О. Миронова. Рук. авт. коллект. Е.В. Середа. М., Юриспруденция, 2004». Издавались также годовые и специальные доклады, многотомные материалы о работе Федерального Уполномоченного и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации.

Авторитет организации усиливался и за счет подготовки ряда международных документов. В этой работе участвовал международный отдел во главе с его начальником Фейзухановым Р.С., советник Уполномоченного, а ныне зам. начальника управления, кандидат исторических наук Лебедев А.И. Мною российс-

ким государственным структурам, международной общественности были предложены следующие документы: Протокол к Всеобщей декларации прав человека, Декларация европейских омбудсманов, Кодекс действий омбудсманов в чрезвычайных ситуациях, Конвенция о статусе омбудсманов, Декларация межрелигиозного и межнационального мира. Данные материалы привлекли внимание общественности, хотелось, чтобы они были приняты теми организациями, которым адресованы.

В 2001 году начал работу официальный информационно-справочный веб-сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в компьютерной сети Интернет — www.ombudsman.gov.ru. Его открытием занимался и продолжает дополнять его сотрудник аппарата Ионкин С.С. Такая информация необходима и полезна, знакомя широкий круг людей с работой Уполномоченного по правам человека, с положением личности в обществе, типичными нарушениями прав и свобод, с формами и механизмами защиты и восстановления нарушенных прав человека.

Немало было сделано и по сложной трагической проблеме — терроризм, его жертвы, защита их прав и интересов. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в 2001 году начинался разделом о защите жертв террористических актов и иных преступлений. В этом же году по моей инициативе был создан Международный фонд защиты жертв терроризма и чрезвычайных ситуаций. В его попечительский совет вошли известные политики, правозащитники, руководители государственных и общественных структур. Среди них, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации А.И. Гуров, ныне Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации В.П.Лукин, Главный государственный врач Российской Федерации Г.Г.Онищенко, первый заместитель председателя Центрального Комитета Российского общества Красного Креста Б.В.Попов, заместитель министра Российской Федерации по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий Ю.В. Бражников, заместитель директора НИИ Генеральной прокуратуры Россий-

ской Федерации А.И. Алексеев и др. Председателем правления Фонда избран генерал-лейтенант, Заслуженный юрист Российской Федерации И.В.Астапкин.

На счету Фонда — оказание помощи пострадавшим от террористических акций в Чеченской Республике, раненым военнослужащим, потерпевшим от преступлений и обратившимся за помощью. Фондом для распределения среди жителей, а также в детские и медицинские учреждения Чечни, Северной Осетии, Ставропольского края передавались медикаменты, медицинское оборудование, детское питание.

В 2003 году был опубликован и широко распространен специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «Защита прав жертв террористических актов и иных преступлений. М., Юриспруденция, 2003». В этом же году в серии «Библиотека Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации» издан сборник нормативных актов и официальных документов «Защита прав жертв террористических актов и иных преступлений. Под общ. ред. О.О.Миронова. М., Юриспруденция, 2003». Под тем же названием проведена международная научно-практическая конференция. Ее материалы опубликованы в Москве в 2003 году.

Проводилась работа по экологическому воспитанию, формированию экологической культуры. Ведь забота о природе есть забота и о человеке. Каждый должен осознать, что и от него зависит состояние окружающей природной среды. Гигантский вред природе наносят промышленные и сельскохозяйственные предприятия, работающие по устаревшим технологиям, не имеющие очистных сооружений. Широкому комплексу данных проблем был посвящен специальный доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «Экология и нарушение прав человека. М., Юриспруденция, 2002», выступление на пленарном заседании Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

Только усилиями всего общества можно изменить к лучшему экологическую обстановку в России. В противном случае внуки и правнуки живущих сегодня получат в наследство зем-

лю, загрязненную радиацией и тяжелыми металлами, страну с вырубленными лесами и реками, похожими на сточные канавы, обмелевшими и отравленными озерами и морями. А это — болезни, плохое здоровье людей, дети с врожденными аномалиями и генетическими нарушениями, преждевременные смерти.

Права человека — категория правовая, но в то же время и глубоко нравственная, этическая. Человеку необходимо заглянуть в собственную душу, прислушаться к биению своего сердца. Содрогается ли оно от горя, постигшего другого? Стремишься ли ты облегчить участь страждущего, подставить плечо оступившемуся? Или безразличие, стяжательство, злоба и меркантильность окружают нас? Конечно — нет, иначе невозможно было бы жить, и люди потеряли бы человеческий облик. Права человека начинаются тогда, когда человек начинает уважать себя, окружающих, когда он в человеке видит человека. Важно уважение к своей стране, к ее истории, культуре, к другим народам, бережное отношение к природе. Все это и много другое, видимо, и есть культура мира и прав человека, помочь формированию и воспитанию которой и призван данный сборник. Он полезен и необходим всем, кто стремится к миру, счастью и гармонии.

Документы в сборнике публикуются в извлечениях, в связи с чем нет необходимости в подобной оговорке применительно к каждому материалу.

О.О. Миронов,
доктор юридических наук,
профессор, Заслуженный юрист
Российской Федерации

I. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Устав Организации Объединенных Наций

Подписан 26 июня 1945 года в Сан-Франциско

Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости

избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и

вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций и

создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и

содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

и в этих целях

проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе, как в общих интересах, и

использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов,

решили объединить нашит усилия для достижения этих целей.

Всеобщая декларация прав человека

Принята третьей сессией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций резолюцией 217 (III) 10 декабря 1948 года

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование…

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Принят Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций Нью-Йорк, 19 декабря 1966 года

СССР подписал Пакт 18 марта 1968 года с заявлением, ратифицировал (Указ Президиума ВС СССР от 18 сентября 1973 года № 4812-VIII)

Ратификационная грамота депонирована Генеральному секретарю ООН 16 октября 1973 года

Пакт вступил в силу для СССР 03 января 1976 года

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознания ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются о том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

Статья 15

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на:

а) участие в культурной жизни;

б) пользование результатами научного прогресса и их практического применения;

в) пользование защитой моральных и материальных интересов, возникающих в связи с любыми научными, литературными или художественными трудами, автором которых он является.

1. Меры, которые должны приниматься участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления

этого права, включают те, которые необходимы для охраны, развития и распространения достижений науки и культуры.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу, безусловно, необходимую для научных исследований и творческой деятельности.

3.Участвующие в настоящем Пакте государства признают пользу, извлекаемую из поощрения и развития международных контактов и сотрудничества в научной и культурной областях.

Декларация социального прогресса и развития

Провозглашена резолюцией 2542 (XXIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 11 декабря 1969 года

Статья 1

Все народы и все люди, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, национальности, этнического происхождения, семейного или социального положения, либо политических или иных убеждений, имеют право жить в достойных условиях и в условиях свободы и пользоваться плодами социального прогресса и должны со своей стороны способствовать ему.

Статья 2

Социальный прогресс и развитие основываются на уважении достоинства и ценности человеческой личности и обеспечивают развитие прав человека и социальной справедливости, что требует:

a) незамедлительной и окончательной ликвидации всех форм неравенства, эксплуатации народов и отдельных лиц, колониализма, расизма, включая нацизм и апартеид, и всякой иной политики и идеологии, противоречащих целям и принципам Организации Объединенных Наций;

b) признания и эффективного осуществления гражданских и политических прав, а также экономических, социальных и культурных прав без всякой дискриминации.

Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка

Принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года

Статья 2

При выполнении своих обязанностей должностные лица по поддержанию правопорядка уважают и защищают человеческое достоинство и поддерживают и защищают права человека по отношению ко всем лицам.

Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений

Провозглашена резолюцией 36/55 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 25 ноября 1981 года

Генеральная Ассамблея,

принимая во внимание, что, согласно одному из основных принципов Устава Организации Объединенных Наций, достоинство и равенство присущи каждому человеку, и что все государства-члены обязались предпринимать совместные и самостоятельные действия в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций для содействия и поощрения всеобщего уважения и соблюдения прав человека и основных свобод для всех, без различия расы, пола, языка и религии,

принимая во внимание, что во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозглашаются принципы недискриминации и равенства перед законом и право на свободу мысли, совести, религии или убеждений,

принимая во внимание, что игнорирование и нарушение прав человека и основных свобод, в частности, права на свободу мысли, совести, религии или убеждений любого рода, являются прямо или косвенно причиной войн и тяжелых страданий человечества, особенно когда они служат средством иностранного

вмешательства во внутренние дела других государств и приводят к разжиганию ненависти между народами и государствами,

принимая во внимание, что религия или убеждения являются для каждого, кто их придерживается, одним из основных элементов его понимания жизни, и что свободу религии или убеждений следует полностью соблюдать и гарантировать,

считая важным содействовать пониманию, терпимости и уважению в вопросах свободы религии и убеждений и добиваться недопущения использования религии или убеждений в целях, не совместимых с Уставом, другими соответствующими документами Организации Объединенных Наций и с целями, и принципами настоящей Декларации,

будучи убеждена в том, что свобода религии или убеждений должна также содействовать достижению целей всеобщего мира, социальной справедливости и дружбы между народами и ликвидации идеологий и практики колониализма и расовой дискриминации,

отмечая с удовлетворением принятие нескольких и вступление в силу некоторых конвенций, под эгидой Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений, о ликвидации различных форм дискриминации,

будучи обеспокоена проявлениями нетерпимости и наличием дискриминации в вопросах религии или убеждений, все еще наблюдающимися в некоторых районах мира,

преисполненная решимости принять все необходимые меры к скорейшей ликвидации такой нетерпимости во всех ее формах и проявлениях и предупреждать дискриминацию на основе религии или убеждений и бороться с ней,

провозглашает настоящую Декларацию о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений:

Статья 1

1.Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает свободу иметь религию или убеждения любого рода по своему выбору и свободу исповедовать

свою религию и выражать убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учении.

2. Никто не должен подвергаться принуждению, умаляющему его свободу иметь религию или убеждения по своему выбору.

3. Свобода исповедовать религию или выражать убеждения подлежит лишь ограничениям, установленным законом и необходимым для охраны общественной безопасности, порядка, здоровья и морали, равно как и основных прав и свобод других лиц.

Статья 2

1. Никто не должен подвергаться дискриминации на основе религии или убеждений со стороны любого государства, учреждения, группы лиц или отдельных лиц.

2. В целях настоящей Декларации выражение «нетерпимость и дискриминация на основе религии или убеждений» означает любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на религии или убеждениях и имеющее целью или следствием уничтожение или умаление признания, пользования или осуществления на основе равенства прав человека и основных свобод.

Статья 3

Дискриминация людей на основе религии или убеждений является оскорблением достоинства человеческой личности и отрицанием принципов Устава Организации Объединенных Наций и осуждается как нарушение прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека и подробно изложенных в Международных пактах о правах человека, и как препятствие для дружественных и мирных отношений между государствами.

Статья 4

1. Все государства должны принимать эффективные меры для предупреждения и ликвидации дискриминации на основе религии или убеждений в признании, осуществлении и реали-

зации прав человека и основных свобод во всех областях гражданской, экономической, политической, социальной и культурной жизни.

2. Все государства прилагают все усилия по принятию или отмене законодательства, когда это необходимо, для запрещения любой подобной дискриминации, а также для принятия всех соответствующих мер по борьбе против нетерпимости на основе религии или иных убеждений в данной области.

Статья 5

1. Родители или, в соответствующих случаях, законные опекуны ребенка имеют право определять образ жизни в рамках семьи в соответствии со своей религией или убеждениями, а также исходя из нравственного воспитания, которое, по их мнению, должен получить ребенок.

2. Каждый ребенок имеет право на доступ к образованию в области религии или убеждений в соответствии с желаниями его родителей, или, в соответствующих случаях, законных опекунов и не принуждается к обучению в области религии или убеждений вопреки желаниям его родителей или законных опекунов, причем руководящим принципом являются интересы ребенка.

3. Ребенок ограждается от любой формы дискриминации на основе религии или убеждений. Он должен воспитываться в духе понимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, уважения к свободе религии или убеждений других людей, а также с полным осознанием того, что его энергия и способности должны быть посвящены служению на благо других людей.

4. Если ребенок не находится на попечении своих родителей или законных опекунов, то принимаются должным образом во внимание выражаемая ими воля или любые проявления их воли в вопросах религии или убеждений, причем руководящим принципом являются интересы ребенка.

5. Практика религии или убеждений, в которых воспитывается ребенок, не должна наносить ущерб ни его физическому

или умственному здоровью, ни его полному развитию, с соблюдением пункта 3 статьи 1 настоящей Декларации.

Статья 6

В соответствии со статьей 1 настоящей Декларации и соблюдением положений пункта 3 статьи 1 право на свободу мысли, совести, религии и убеждений включает, в частности, следующие свободы:

a) отправлять культы или собираться в связи с религией или убеждениями и создавать и содержать места для этих целей;

b) создавать и содержать соответствующие благотворительные или гуманитарные учреждения;

c) производить, приобретать и использовать в соответствующем объеме необходимые предметы и материалы, связанные с религиозными обрядами или обычаями, или убеждениями;

d) писать, выпускать и распространять соответствующие публикации в этих областях;

e) вести преподавание по вопросам религии или убеждений в местах, подходящих для этой цели;

f) испрашивать и получать от отдельных лиц и организаций добровольные финансовые и иные пожертвования;

g) готовить, назначать, избирать или назначать по праву наследования соответствующих руководителей согласно потребностям и нормам той или иной религии или убеждений;

h) соблюдать дни отдыха и отмечать праздники и отправлять обряды в соответствии с предписаниями религии и убеждениями;

I) устанавливать и поддерживать связи с отдельными лицами и общинами в области религии и убеждений на национальном и международном уровнях.

Статья 7

Права и свободы, провозглашенные в настоящей Декларации, предоставляются национальным законодательством таким образом, чтобы каждый человек мог пользоваться такими правами и свободами на практике.

Статья 8

Ничто в настоящей Декларации не должно истолковываться в смысле ограничения или отхода от любого права, как оно определено во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека.

Декларация о праве на развитие

Принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 4 декабря 1986 года

Статья 1

1. Право на развитие является неотъемлемым правом человека, в силу которого каждый человек и все народы имеют право участвовать в таком экономическом, социальном, культурном и политическом развитии, при котором могут быть полностью осуществлены все права человека и основные свободы, а также содействовать ему и пользоваться его благами.

Конвенция о правах ребенка

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 года

СССР подписал Конвенцию 26 января 1990 года, ратифицировал (Постановление ВС СССР от 13 июня 1990 года № 1559-I).

Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 сентября 1990 года. Конвенция вступила в силу для СССР 15 октября 1990 года

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе.

Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)

Приняты и провозглашены резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 1 декабря 1990 года

В. Образование

20. Правительства обязаны обеспечивать всем молодым людям доступ к государственной системе образования.

21. Системам образования, помимо учебной и профессионально-технической подготовки, следует уделять особое внимание таким вопросам, как:

a) привитие уважения к основным ценностям и воспитание уважения к культурной самобытности самого ребенка и его взглядам, к общественным ценностям страны, в которой ребенок проживает, культурам, отличающимся от культуры собственного общества и к правам человека и основным свободам;

b) содействие развитию личности, таланта, умственных и физических способностей молодых людей в максимально возможной степени;

c) вовлечение молодых людей в процесс образования в качестве его активных и подлинных участников, а не простых объектов;

d) осуществление мероприятий, направленных на формирование чувства связи со школой и обществом и принадлежности к ним;

e) развитие у молодых людей чувства понимания и уважения к различным взглядам и мнениям, а также культурным и другим различиям;

f) предоставление информации и консультаций по вопросам выбора профессии, возможностей в плане занятости и профессионального роста;

g) оказание моральной поддержки молодым людям и недопущение психологического давления;

h) недопущение суровых дисциплинарных мер, особенно телесных наказаний.

23. Молодых людей и их семьи следует информировать о законодательстве, об их правах и обязанностях в соответствии с законом, а также о системе общечеловеческих ценностей, включая международно-правовые документы Организации Объединенных Наций.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам

Принята резолюцией 47 / 135 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 18 декабря 1992 года

Генеральная Ассамблея,

вновь подтверждая, что одной из основных целей Организации Объединенных Наций, как провозглашено в Уставе, является поощрение и развитие уважения к правам человека и ос-

новным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии,

вновь подтверждая веру в основные права человека, достоинство и ценность человеческой личности, равноправие мужчин и женщин и равенство больших и малых наций,

стремясь способствовать реализации принципов, содержащихся в Уставе, Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о предупреждении геноцида и наказании за него, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений и в Конвенции о правах ребенка, а также в других соответствующих международных документах, которые были приняты на всемирном или региональном уровне и международных документах, заключенных между отдельными государствами-членами Организации Объединенных Наций,

руководствуясь положениями статьи 27 Международного пакта о гражданских и политических правах, касающихся прав лиц, принадлежащих к этническим, религиозным или языковым меньшинствам,

считая, что поощрение и защита прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, способствуют политической и социальной стабильности государства, в которых они проживают,

подчеркивая, что постоянное поощрение и осуществление прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, в качестве неотъемлемой части развития общества в целом и в демократических рамках на основе верховенства закона способствовало бы укреплению дружбы и сотрудничества между народами и государствами,

считая, что Организация Объединенных Наций призвана играть важную роль в защите меньшинств,

принимая во внимание работу, проделанную к настоящему времени в рамках системы Организации Объединенных Наций,

в частности Комиссией по правам человека, Подкомиссией по предупреждению дискриминации и защите меньшинств и органами, созданными во исполнение Международных пактов о правах человека и других соответствующих международных документов в области прав человека, по поощрению и защите прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам,

учитывая значительную работу, проделанную межправительственными и неправительственными организациями по защите меньшинств, а также по поощрению и защите прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам,

признавая необходимость обеспечения еще более эффективного претворения в жизнь международных документов по правам человека применительно к правам лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам,

провозглашает настоящую Декларацию о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам;

Статья 1

1. Государства охраняют на их соответствующих территориях существование и самобытность национальных или этнических, культурных, религиозных и языковых меньшинств и поощряют создание условий для развития этой самобытности.

2. Государства принимают надлежащие законодательные и другие меры для достижения этих целей.

Статья 2

1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достояниями своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и

без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.

2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.

3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.

4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.

5. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими, религиозными или языковыми узами.

Статья 3

1. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, в том числе права, изложенные в настоящей Декларации как индивидуально, так и совместно с другими членами своей группы без какой бы то ни было дискриминации.

2. Использование или не использование прав, изложенных в настоящей Декларации, не приводит к каким бы то ни было отрицательным последствиям для положения любого лица, принадлежащего к меньшинству.

Статья 4

1. Государства принимают при необходимости меры для обеспечения того, чтобы лица, принадлежащие к меньшинствам, могли в полной мере и эффективно осуществлять все свои пра-

ва человека и основные свободы без какой бы то ни было дискриминации и на основе полного равенства перед законом.

2. Государства принимают меры для создания благоприятных условий, позволяющих лицам, принадлежащим к меньшинствам, выражать свои особенности и развивать свои культуру, язык, религию, традиции и обычаи, за исключением тех случаев, когда конкретная деятельность осуществляется в нарушение национального законодательства и противоречит международным нормам.

3. Государства принимают соответствующие меры к тому, чтобы там, где это осуществимо, лица, принадлежащие к меньшинствам, имели надлежащие возможности для изучения своего родного языка или обучения на своем родном языке.

4. Государства при необходимости принимают меры в области образования с целью стимулирования изучения истории, традиций, языка и культуры меньшинств, проживающих на их территории. Лица, принадлежащие к меньшинствам, должны иметь надлежащие возможности для получения знаний, необходимых для жизни в обществе в целом.

5. Государства рассматривают вопрос о принятии надлежащих мер к тому, чтобы лица, принадлежащие к меньшинствам, могли в полной мере участвовать в обеспечении экономического прогресса и развития своей страны.

Статья 5

1. Национальная политика и программы планируются и осуществляются при должном учете законных интересов лиц, принадлежащих к меньшинствам.

2. Программы сотрудничества и помощи между государствами планируются и осуществляются при должном учете законных интересов лиц, принадлежащих к меньшинствам.

Статья 6

Государствам следует сотрудничать в вопросах, касающихся лиц, принадлежащих к меньшинствам, в том числе в обмене информацией и опытом, с целью развития взаимопонимания и доверия.

Статья 7

Государствам следует сотрудничать с целью поощрения уважения прав, изложенных в настоящей Декларации.

Статья 8

1. Ничто в настоящей Декларации не препятствует выполнению государствами их международных обязательств в отношении лиц, принадлежащих к меньшинствам. В частности, государствам следует добросовестно выполнять обязанности и обязательства, которые они приняли на себя в соответствии с международными договорами и соглашениями, участниками которых они являются.

2. Осуществление прав, изложенных в настоящей Декларации, не наносит ущерба осуществлению всеми лицами общепризнанных прав человека и основных свобод.

3. Меры, принимаемые государствами с целью обеспечения эффективного осуществления прав, изложенных в настоящей Декларации, не считаются prima facie противоречащими принципу равенства, закрепленными во Всеобщей декларации прав человека.

4. Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как допускающее какую бы то ни было деятельность, противоречащую целям и принципам Организации Объединенных Наций, включая принципы уважения суверенного равенства, территориальной целостности и политической независимости государств.

Статья 9

Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций и другие организации содействуют полному осуществлению прав и принципов, изложенных в настоящей Декларации, в рамках их соответствующих сфер компетенции.

План действий на десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций, 1995–2004 годы

Официальный документ ООН (A/49/261-E/1994/110/Add. 1) распространен на 49 сессии Генеральной Ассамблеи ООН

Образование в области прав человека — жизненно важные уроки

I. Нормативная основа и определение

1. Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций основывается на положениях международных документов в области прав человека, с особым упором на те положения, которые касаются образования в области прав человека, включая статью 26 Всеобщей декларации прав человека, статью 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, статью 29 Конвенции о правах ребенка, статью 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статью 7 Конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, пункты 33 и 34 Венской декларации и пункты 78–82 ее Программы действий.

2. В соответствии с вышеуказанными положениями и исходя из целей Десятилетия образование в области прав человека определяется как усилия по обучению, распространению и информированию, которые предпринимаются для создания всеобщей культуры прав человека путем привития знаний, навыков и формирования позиций, которые направлены на:

a) укрепление уважения к правам человека и основным свободам:

b) всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства;

c) содействие взаимопониманию, терпимости, равенству полов и дружбе между всеми нациями, коренными народами и расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами:

d) обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

e) содействие мероприятиям Организации Объединенных Наций, направленным на поддержание мира.

II. Общие руководящие принципы

3. Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций зиждется на определении и нормативной основе, изложенных в части 1 настоящего Плана действий и направлено на дальнейшее обеспечение как можно более широкого знания и понимания всеми норм, концепций и ценностей, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах и в других соответствующих международных документах в области прав человека. Десятилетие рассматривается в контексте действий государств и других сторон по искоренению неграмотности, при этом образование понимается как постоянный фактор в многосторонней жизни отдельных лиц и общества в целом, в которой неотъемлемую часть составляют права человека.

4. Всеобъемлющий подход к образованию в области прав человека, включающий гражданские, культурные, экономические, политические и социальные права и учитывающий неделимость и взаимозависимость всех прав, как это определено Организацией Объединенных Наций, применяется ко всем видам деятельности в рамках Десятилетия.

5. Исходя из целей Десятилетия, образование предполагает равноправное участие мужчин и женщин всех возрастных групп и из всех слоев общества как в процессе формального обучения в школах и профессионально-технических учебных заведениях, так и в процессе неформального обучения в институтах гражданского общества, в семье и через средства массовой информации.

6. Для повышения эффективности усилий по образованию в области прав человека в рамках Десятилетия необходимо, что-

бы они предпринимались с учетом реалий повседневной жизни обучающихся и были направлены на вовлечение обучающихся в диалог по вопросу о путях и средствах преобразования прав человека из абстрактных норм в реальные условия их общественной, экономической, культурной и политической жизни.

7. С учетом взаимозависимого и взаимоукрепляющего характера демократии, развития и прав человека образование в области прав человека в рамках Десятилетия направлено на содействие эффективному демократическому участию в политической, экономической, общественной и культурной сферах и используется в качестве средства содействия социально-экономическому прогрессу и устойчивому развитию, в центре которых стоит человек.

8. Образование в области прав человека в рамках Десятилетия свободно от дискриминации по признаку пола и расовых и других стереотипов и направлено на борьбу с ними.

9. Образование в области прав человека в рамках Десятилетия направлено как на привитие обучающимся навыков и знаний, так и на формирование у них позитивных взглядов и поведенческих установок в соответствии со всеми другими принципами, изложенными в настоящем Плане действий и в международных документах по правам человека, на которых он основан.

III. Цели

10. Целями Десятилетия являются:

a) оценка потребностей и разработка эффективных стратегий дальнейшего развития образования в области прав человека на всех уровнях школьного и профессионально-технического образования и формального и неформального обучения;

b) разработка и укрепление программ и потенциала для образования в области прав человека на международном, региональном, национальном и местном уровнях;

c) координация разработки учебных материалов в области прав человека;

d) укрепление роли и возможностей средств массовой информации в деле поощрения образования в области прав человека;

е) распространение в глобальном масштабе Всеобщей декларации прав человека на максимально возможном количестве языков и в других формах, доступных для лиц с различным уровнем грамотности и для инвалидов.

Всемирная программа действий, касающихся молодежи, до 2000 года и на последующий период

Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организаций Объединенных Наций (14 декабря 1995 года, № 50/81)

8. Мы, народы Объединенных Наций, считаем, что следующие принципы, нацеленные на обеспечение благосостояния молодых женщин и мужчин и их полное и активное участие в делах общества, в котором они живут, имеют первостепенное значение для осуществления Всемирной программы действий, касающейся молодежи, до 2000 года и на последующий период:

каждое государство должно предоставлять своим молодым людям возможности получать образование, приобретать навыки и полнокровно участвовать в жизни общества во всех ее аспектах, с тем чтобы, в частности, они могли продуктивно трудиться и вести экономически самостоятельную жизнь;

каждое государство должно гарантировать всем молодым людям полное осуществление прав человека и основных свобод в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и другими международными документами по правам человека;

каждое государство должно принимать все необходимые меры для ликвидации всех форм дискриминации против молодых женщин и девушек и для устранения всех препятствий на пути обеспечения равенства между мужчинами и женщинами, а также улучшения положения и расширения прав женщин и должно обеспечивать полный и равный доступ девушек и молодых женщин к образованию и занятости;

каждое государство должно поощрять взаимное уважение, терпимость и взаимопонимание между молодыми людьми разной расовой, культурной и религиозной принадлежности;

каждое государство должно стремиться к тому, чтобы в основе его политики, касающейся молодежи, лежали точные данные об их положении и потребностях и чтобы общественность имела доступ к таким данным, с тем, чтобы она могла участвовать действенным образом в процессе принятия решений;

каждое государство призывается к тому, чтобы оно способствовало образованию и практической деятельности, направленным на воспитание молодежи в духе мира, сотрудничества, взаимного уважения и взаимопонимания между народами.

каждое государство должно принимать меры для облегчения судьбы молодых людей, живущих в особо трудных условиях, в том числе через защиту их прав.

20. Для выполнения Программы действий требуется, чтобы молодые люди пользовались в полном объеме всеми правами человека и основными свободами и чтобы правительства принимали эффективные меры для борьбы с нарушениями этих прав и свобод и поощряли отказ от дискриминации, терпимость, уважение к многообразию, полное уважение к различным религиозным и этническим ценностям, культурной принадлежности и философским убеждениям их молодежи.

26. Правительствам следует учредить или укрепить программы, ориентированные на изучение молодежью культурного наследия своего общества и других обществ, а также мирового культурного наследия. Правительствам в сотрудничестве с неправительственными молодежными организациями следует организовывать программы поездок и обменов, молодежные лагеря, которые помогали бы молодежи понять культуру как на национальном, так и на международном уровне, выработать навыки обычаев и культуры других народов и приобщиться к делу сохранения культурного наследия своего общества, других обществ и мирового культурного наследия. Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в сотрудничестве с заинтересованными правительствами и неправительственными организациями предлагается расширить международные программы, в частности шире использовать практику организации молодежных лагерей, в рамках ко-

торых молодые люди, особенно из развивающихся стран, являющиеся носителями различных культур, получали бы возможность оказывать помощь в восстановлении основных, имеющих международное значение памятников культуры и участвовать в других культурных мероприятиях.

27. Правительствам и учебным заведениям необходимо разрабатывать и поощрять программы, направленные на формирование навыков миротворчества к урегулированию споров и конфликтов и стимулировать их внедрение на всех уровнях школьного обучения. Дети и молодежь должны быть информированы о различиях культуры в рамках их собственного общества и иметь возможность знакомиться с различными культурами, а также развивать терпимость и уважение к культурному и религиозному многообразию. Правительствам и учебным заведениям следует формулировать и осуществлять такие образовательные программы, которые поощряют и укрепляют уважение ко всем правам человека и основным свободам, и закрепляют ценности мира, солидарности, терпимости, ответственности и уважения к многообразию и правам других людей.

29. Правительствам следует обеспечить, чтобы Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций, начавшееся в 1995 году, было должным образом отмечено в школах и учебных заведениях. Чтобы ознакомить молодежь с ее гражданскими, культурными, экономическими, политическими и социальными правами, а также с ее общественными обязанностями и развивать гармоничные межобщинные отношения и чувства взаимной терпимости, взаимного уважения, равенства между мужчинами и женщинами и терпимости к многообразию, правительства должны разрабатывать стратегии образования в области прав человека, предназначенные для молодежи, с особым учетом прав человека в отношении женщин.

Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001–2010 годы)

Резолюция принята 53-й сессией Генеральной Ассамблеи Организаций Объединенных Наций от 10 ноября 1998 года

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года и резолюцию 1997/47 Экономического и Социального Совета от 22 июля 1997 года, в которой 2000 год провозглашается Международным годом культуры мира, а также на резолюцию 52/13 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1997 года о культуре мира,

принимая во внимание резолюцию 1998/54 Комиссии по правам человека от 17 апреля 1998 года, озаглавленную «На пути к культуре мира»,

ссылаясь также на соответствующие резолюции Генеральной Ассамблеи и Комиссии по правам человека, касающиеся Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы),

принимая во внимание проект Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, озаглавленный «На пути к культуре мира»,

сознавая, что задача Организации Объединенных Нации избавить грядущие поколения от бедствий войны требует перехода к культуре мира, включающей в себя ценности, взгляды и типы поведения, которые отражают и вдохновляют социальное взаимодействие и сотрудничество на основе принципов свободы, справедливости и демократии, всех прав человека, терпимости и солидарности, которые отвергают насилие и направлены на предотвращение конфликтов путем устранения их коренных причин, с тем чтобы решать проблемы с помощью диалога и переговоров, и которые гарантируют возможность в полной мере пользоваться всеми правами и средствами, чтобы полностью участвовать в процессе развития своего общества,

признавая, что в результате различных форм насилия на всех уровнях общества во всем мире детям причиняются огромный

вред и страдания и что культура ненасилия и мира содействует укреплению уважения к жизни и достоинству каждого человека, без каких бы то ни было предрассудков или дискриминации,

признавая также роль образования в формировании культуры ненасилия и мира, в особенности путем пропаганды, среди детей практики ненасилия и мира, что будет способствовать реализации целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций,

обращая особое внимание на то, что пропаганда культуры ненасилия и мира, благодаря которой дети учатся жить вместе в мире и гармонии, что будет способствовать укреплению международного мира и сотрудничества, должна исходить от взрослых и прививаться детям,

подчеркивая, что предлагаемое международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты будет способствовать поощрению культуры мира на основе принципов, закрепленных в Уставе Организации Объединенных Наций и на основе уважения прав человека, демократии и терпимости, содействия развитию, воспитанию в духе мира, свободного потока информации и более широкого участия женщин в качестве направленных на создание условий для мира и его укрепления,

будучи убеждена в том, что проведение такого десятилетия в начале нового тысячелетия в значительной степени способствовало бы усилиям международного сообщества, направленным на поощрение мира, гармонии всех прав человека, демократии и развития во всем мире,

1. провозглашает период 2001–2010 годов Международным десятилетием культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты;

2. просит Генерального секретаря в консультации с государствами-членами, соответствующими органами Организации Объединенных Наций и неправительственными организациями представить Генеральной Ассамблее на ее пятьдесят пятой сессии доклад и проект программы действий для содействия про-

ведению Десятилетия на местном, национальном, региональном и международном уровнях и координации деятельности в рамках Десятилетия;

3. предлагает государствам-членам предпринять необходимые шаги для обеспечения пропаганды практики ненасилия и мира на всех уровнях общества в их соответствующих странах, в том числе в учебных заведениях;

4. призывает соответствующие органы Организации Объединенных Наций, в частности, Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Детский фонд Организации Объединенных Наций и предлагает неправительственным организациям, религиозным организациям и группам, учебным заведениям, творческим деятелям и средствам массовой информации оказывать активную поддержку в проведении Десятилетия в интересах всех детей планеты.

Декларация о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы

Принята резолюцией 53/144 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 9 декабря 1998 года

Генеральная Ассамблея,

подтверждая важное значение соблюдения целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций для поощрения и защиты всех прав человека и основных свобод всех лиц во всех странах мира;

подтверждая также важное значение Всеобщей декларации прав человека и Международных пактов о правах человека как основных элементов международных усилий по содействию всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод и важное значение других договоров о правах человека, принятых в рамках системы Организации Объединенных Наций, а также на региональном уровне;

подчеркивая, что все члены международного сообщества должны, совместно и по отдельности, выполнять свое торжественное обязательство по поощрению и содействию уважения прав человека и основных свобод для всех без какого бы то ни было различия, в том числе по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения, и, подтверждая особое значение обеспечения международного сотрудничества, для выполнения этого обязательства в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций;

признавая важную роль международного сотрудничества и ценную работу отдельных лиц, групп и ассоциаций по содействию эффективному устранению всех нарушений прав человека и основных свобод народов и отдельных лиц, в том числе массовых, грубых или систематических нарушений, таких как нарушения, которые являются результатом апартеида, всех форм расовой дискриминации, колониализма, иностранного господства или оккупации, агрессии или угроз национальному суверенитету, национальному единству или территориальной целостности, а также результатом отказа признать право народов на самоопределение и право каждого народа на осуществление полного суверенитета над своими богатствами и природными ресурсами;

признавая взаимосвязь между международным миром и безопасностью и осуществлением прав человека и основных свобод и сознавая, что отсутствие международного мира и безопасности не является оправданием их несоблюдения;

вновь заявляя, что все права человека и основные свободы являются универсальными, неделимыми и взаимозависимыми и взаимосвязанными и должны поощряться и осуществляться на справедливой и равноправной основе без ущерба для осуществления каждого из этих прав и свобод;

подчеркивая, что основная ответственность и обязанность поощрять и защищать права человека и основные свободы лежит на государстве;

признавая право и обязанность отдельных лиц, групп и ассоциаций поощрять уважение и содействовать более глубокому осмыслению прав человека и основных свобод на национальном и международном уровнях, заявляет:

Статья 1

Каждый человек имеет право, индивидуально и совместно с другими, поощрять и стремиться защищать и осуществлять права человека и основные свободы на национальном и международном уровнях.

Статья 2

1. Каждое государство несет основную ответственность и обязанность защищать, поощрять и осуществлять все права человека и основные свободы, в частности, путем принятия таких мер, какие могут потребоваться для создания всех необходимых условий в социальной, экономической и политической, а также в других областях и правовых гарантий, необходимых для обеспечения того, чтобы все лица под его юрисдикцией, индивидуально и совместно с другими, могли пользоваться всеми этими правами и свободами на практике.

2. Каждое государство принимает такие законодательные, административные и иные меры, какие могут оказаться необходимыми для обеспечения эффективных гарантий прав и свобод, упомянутых в настоящей Декларации.

Статья 3

Внутреннее законодательство, согласующееся с Уставом Организации Объединенных Наций и другими международными обязательствами государства в области прав человека и основных свобод, образует юридические рамки, в которых должны осуществляться и обеспечиваться права человека и основные свободы и в которых должна проводиться вся, упомянутая в настоящей Декларации, деятельность по поощрению, защите и эффективному осуществлению этих прав и свобод.

Статья 4

Ничто в настоящей Декларации не может толковаться как наносящее ущерб или противоречащее целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций либо как ограничивающее или умаляющее положения Всеобщей декларации прав человека, Международных пактов о правах человека и других международных договоров и обязательств, принимаемых в этой области.

Статья 5

В целях поощрения и защиты прав человека и основных свобод, каждый человек имеет право индивидуально и совместно с другими, на национальном и международном уровнях:

a) проводить мирные встречи или собрания;

b) создавать неправительственные организации, ассоциации или группы, вступать в них и участвовать в их деятельности;

c) поддерживать связь с неправительственными или межправительственными организациями.

Статья 6

Каждый человек, индивидуально и совместно с другими, имеет право:

a) знать, искать, добывать, получать и иметь в своем распоряжении информацию о всех правах человека и основных свободах, включая доступ к информации о том, каким образом обеспечиваются эти права и свободы во внутреннем законодательстве, в судебной или административной системах;

b) как предусматривается в международных договорах о правах человека и других применимых международных договорах, свободно публиковать, передавать или распространять среди других мнения, информацию и знания о всех правах человека и основных свободах;

c) изучать, обсуждать, составлять и иметь мнения относительно соблюдения всех прав человека и основных свобод как в законодательстве, так и на практике и привлекать внимание общественности к этим вопросам, используя эти и другие соответствующие средства.

Статья 7

Каждый человек имеет право, индивидуально и совместно с другими, развивать и обсуждать новые идеи и принципы, касающиеся прав человека и добиваться их признания.

Статья 8

1. Каждый человек имеет право, индивидуально и совместно с другими, иметь реальный доступ на недискриминационной основе к участию в управлении своей страной и ведении государственных дел.

2. Это включает, в частности, право, индивидуально и совместно с другими, представлять в правительственные органы и учреждения, а также в организации, занимающиеся ведением государственных дел, критические замечания и предложения относительно улучшения их деятельности и привлекать внимание к любому аспекту их работы, который может затруднять или сдерживать поощрение, защиту и осуществление прав человека и основных свобод.

Статья 9

1. При осуществлении прав человека и основных свобод, включая поощрение и защиту прав человека, упомянутых в настоящей Декларации, каждый человек, индивидуально и совместно с другими, имеет право на пользование эффективными средствами правовой защиты и на защиту в случае нарушения этих прав.

2. С этой целью каждый человек, чьи права или свободы предположительно нарушены, имеет право лично или через посредство законно уполномоченного представителя направить жалобу в независимый, беспристрастный и компетентный судебный или иной орган, созданный на основании закона, рассчитывать на ее безотлагательное рассмотрение этим органом в ходе публичного разбирательства и получить от такого органа, в соответствии с законом, решение, предусматривающее меры по исправлению положения, включая любую надлежащую компенсацию, в случае нарушения прав или свобод этого лица, а также

право на принудительное исполнение этого решения или постановления без неоправданной задержки.

3. С этой же целью каждый человек, индивидуально и совместно с другими, имеет, в частности, право:

a) в связи с нарушениями прав человека и основных свобод в результате политики и действий отдельных должностных лиц и государственных органов подавать жалобы или иные соответствующие обращения в компетентные национальные судебные, административные или законодательные органы или в любой другой компетентный орган, предусмотренный правовой системой государства, которые должны вынести свое решение по данной жалобе без неоправданной задержки;

b) присутствовать на открытых слушаниях, разбирательствах и судебных процессах с целью сформировать свое мнение *об* их соответствии национальному законодательству и применимым международным обязательствам и принципам;

c) предлагать и предоставлять профессиональную квалифицированную правовую помощь или иные соответствующие консультации и помощь в деле защиты прав человека и основных свобод.

4. С этой же целью и в соответствии с применимыми международными договорами и процедурами каждый человек имеет право, индивидуально и совместно с другими, на беспрепятственный доступ к международным органам, обладающим общей или специальной компетенцией получать и рассматривать сообщения по вопросам прав человека и основных свобод, а также поддерживать с ними связь.

5. Государство проводит незамедлительное и беспристрастное расследование или обеспечивает проведение расследования всякий раз, когда имеются разумные основания полагать, что на любой территории, находящейся под его юрисдикцией, произошло нарушение прав человека и основных свобод.

Статья 10

Никто не должен участвовать, посредством действия или несовершения требуемого действия, в нарушении прав челове-

ка и основных свобод и никто не может подвергаться какому-либо наказанию или преследованию за отказ от участия в этом.

Статья 11

Каждый человек, индивидуально и совместно с другими, имеет право на законном основании заниматься своим родом деятельности или работать по профессии. Каждый, кто по роду своей профессии может влиять на человеческое достоинство, права человека и основные свободы других лиц, должен уважать эти права и свободы и соблюдать соответствующие национальные и международные стандарты поведения или этики, которые связаны с родом занятий или профессией.

Статья 12

1. Каждый человек имеет право, индивидуально и совместно с другими, участвовать в мирной деятельности, направленной против нарушений прав человека и основных свобод.

2. Государство принимает все необходимые меры в целях обеспечения защиты, с помощью компетентных органов, любого человека, выступающего индивидуально и совместно с другими, от любого насилия, угроз, возмездия, негативной дискриминации де-факто или де-юре, давления и любого иного произвольного действия, в связи с законным осуществлением его или ее прав, упомянутых в настоящей Декларации.

3. В этой связи каждый человек, индивидуально и совместно с другими, имеет право на эффективную защиту национального законодательства в случае принятия ответных мер или выступлений с использованием мирных средств против деятельности или действий, вменяемых государству, результатом которых являются нарушения прав человека и основных свобод, а также против актов насилия, совершаемых группами или отдельными лицами и затрагивающих осуществление прав человека и основных свобод.

Статья 13

Каждый имеет право, индивидуально и совместно с другими, запрашивать, получать и использовать ресурсы специально

для целей поощрения и защиты прав человека и основных свобод мирными средствами в соответствии со статье 3 настоящей Декларации.

Статья 14

1. Государство несет ответственность за принятие законодательных, судебных, административных или надлежащих мер в целях содействия пониманию всеми лицами, находящимися под его юрисдикцией, своих гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

2. Такие меры включают, в частности:

a) публикацию и широкое распространение национальных законов и положений, а также основных применимых международных договоров о правах человека;

b) полный и равный доступ к международным документам в области прав человека, включая периодические доклады государства органам, учрежденным на основании международных договоров о правах человека, участником которых оно является, а также краткие отчеты об обсуждениях и официальные доклады этих органов.

3. Государство обеспечивает и поддерживает, когда это необходимо, создание и развитие новых независимых национальных учреждений по вопросам поощрения и защиты прав человека и основных свобод на всей территории, находящейся под его юрисдикцией, таких как омбудсмены, комиссии по правам человека или любые другие формы национальных учреждений.

Статья 15

Государство несет ответственность за поощрение и содействие преподаванию прав человека и основных свобод на всех уровнях образования и за обеспечение включения всеми лицами, ответственными за подготовку юристов, сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих, государственных служащих, в свои учебные программы соответствующих элементов преподавания прав человека.

Статья 16

Отдельные лица, неправительственные организации и соответствующие учреждения играют важную роль в содействии более глубокому пониманию общественностью вопросов, связанных со всеми правами человека и основными свободами, посредством такой деятельности, как образование, профессиональная подготовка и исследования в этих областях в целях обеспечения, в частности, более глубокого понимания и укрепления терпимости, мира и дружественных отношений между государствами и между всеми расовыми и религиозными группами, с учетом различных особенностей, характерных для обществ и коллективов, в которых они осуществляют свою деятельность.

Статья 17

При осуществлении прав и свобод, упомянутых в настоящей Декларации, каждый человек, действующий индивидуально или совместно с другими, подвергается только таким ограничениям, которые согласуются с соответствующими международными обязательствами и которые установлены законом исключительно в целях обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других лиц и удовлетворения справедливых требований нравственности, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Статья 18

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом и в обществе, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. Отдельным лицам, группам, учреждениям и неправительственным организациям надлежит играть важную роль и нести ответственность в деле обеспечения демократии, поощрения прав человека и основных свобод и содействия поощрению и развитию демократических обществ, институтов и процессов.

3. Аналогичным образом им надлежит играть важную роль и нести ответственность в деле содействия, в соответствующих случаях, поощрению прав каждого человека на соци-

альный и международный порядок, при котором могут быть полностью реализованы права и свободы, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека и других договорах в области прав человека.

Статья 19

Ничто в настоящей Декларации не может толковаться как означающее, что какое-либо лицо, группа или орган общества или какое-либо государство имеет право заниматься какой-либо деятельностью или совершать какие-либо действия, направленные на ликвидацию прав и свобод, упомянутых в настоящей Декларации.

Статья 20

Ничто в настоящей Декларации не может толковаться как разрешающее государствам поддерживать и поощрять деятельность отдельных лиц, групп лиц, учреждений и неправительственных организаций, противоречащую положениям Устава Организации Объединенных Наций.

Декларация и Программа действий в области культуры мира

Приняты 53-й сессией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 13 сентября 1999 года

Декларация о культуре мира

Генеральная Ассамблея,

ссылаясь на Устав Организации Объединенных Наций, в том числе на содержащиеся в нем цели и принципы,

ссылаясь также на Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, который гласит, что «...мысль о войне возникает в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира»,

ссылаясь далее на Всеобщую декларацию прав человека и другие соответствующие международные документы системы Организации Объединенных Наций,

признавая, что мир — это не просто отсутствие конфликтов, а позитивный, динамичный и основанный на широком участии процесс, в котором поощряется диалог и урегулируются конфликты в духе взаимопонимания и сотрудничества.

признавая также, что с окончанием холодной войны расширились возможности для укрепления культуры мира,

выражая глубокую озабоченность в связи с сохранением и распространением насилия и конфликтов в различных частях мира,

признавая необходимость ликвидации всех форм дискриминации и нетерпимости, в том числе основанных на расе, цвете кожи, языке, религии, политических или иных убеждениях, национальном, этническом или социальном происхождении, имущественном статусе, инвалидности, рождении или ином статусе,

ссылаясь на свою резолюцию 52/15 от 20 ноября 1997 года о провозглашении 2000 года Международным годом культуры мира и свою резолюцию 53/25 от 10 ноября 1998 года о провозглашении периода 2000–2010 годов Международным десятилетием культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты,

признавая ту важную роль, которую Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры продолжает играть в деле распространения культуры мира,

торжественно провозглашает настоящую Декларацию о культуре мира, с тем, чтобы правительства, международные организации и гражданское общество могли руководствоваться в своей деятельности ее положениями в целях распространения и укрепления культуры мира в новом тысячелетии.

Статья 1

Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, основанных на:

a) уважении к жизни, прекращении насилия и поощрении ненасилия, и практическом отказе от насилия через посредство образования, диалога и сотрудничества;

b) полном уважении принципов суверенитета, территориальной целостности и политической независимости государств и

невмешательства в вопросы, которые по совей сути относятся к внутренней юрисдикции любого государства, в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций и международным правом;

c) полном уважении и поощрении всех прав человека и основных свобод;

d) приверженности мирному урегулированию конфликтов;

e) усилиях, направленных на удовлетворение потребностей нынешнего и будущих поколений в области развития и окружающей среды;

f) уважении и поощрении права на развитие;

g) уважении и поощрении равных прав и возможностей женщин и мужчин;

h) уважении и поощрении прав каждого на свободу выражения мнений и убеждений и свободу информации;

I) приверженности принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, сотрудничества, плюрализма, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания на всех уровнях общества и между народами;

и поощряемых благоприятной национальной и международной средой, способствующей миру.

Статья 2

Прогресс в области более полного становления культуры мира проявляется в ценностных установках, мировоззренческих взглядах, типах поведения и образах жизни, которые способствуют распространению идеалов мира среди отдельных людей, групп и народов.

Статья 3

Более полное становление культуры мира неразрывно связано с:

а) поощрением мирного урегулирования конфликтов, взаимного уважения и понимания и международного сотрудничества;

b) соблюдением международных обязательств по Уставу и международному праву;

c) поощрением демократии, развития и всеобщего уважения и соблюдения всех прав человека и основных свобод;

d) предоставлением людям на всех уровнях возможности развивать навыки диалога, переговоров, формирования консенсуса и мирного урегулирования разногласий;

e) укреплением демократических институтов и обеспечением полного участия в процессе развития;

f) искоренением нищеты и неграмотности и уменьшением неравенства в странах между ними;

g) поощрением устойчивого экономического и социального развития;

h) ликвидацией всех форм дискриминации в отношении женщин на основе расширения их прав и возможностей и равной представленности на всех уровнях принятия решений;

i) обеспечением уважения и поощрения, и зашиты прав детей,

j) обеспечением свободного потока информации на всех уровнях и облегчением доступа к ней;

k) повышением прозрачности и подотчетности в сфере управления;

l) ликвидацией всех форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости;

m) продвижением идеалов взаимопонимания, терпимости и солидарности между всеми цивилизациями, народами и культурами, в том числе по отношению к этническим религиозным и языковым меньшинствам;

n) полным осуществлением прав всех народов, в том числе народов, находящихся под колониальным или иными формами иностранного господства или иностранной оккупации, на самоопределение, воплощенных в Уставе Организации Объединенных Наций и закрепленных в международных пактах человека, а также в Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам, содержащейся в резолюции 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1960 года.

Статья 4

Образование на всех уровнях является одним из основных средств созидания культуры мира. В этом контексте особое значение имеет образование в области прав человека.

Программа действий в области культуры мира

11. Мероприятия, направленные на поощрение уважения всех прав человека:

a) полное осуществление положений Венской декларации и Программы действий;

b) содействие разработке национальных планов действий в области поощрения и зашиты всех прав человека;

c) укрепление национальных институтов и потенциала в области прав человека, в том числе на основе национальных институтов, занимающихся вопросами прав человека;

d) реализация и осуществление права на развитие, закрепленного в Декларации о праве на развитие и Венской декларации и Программе действий;

e) достижение целей Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы);

f) распространение и пропаганда Всеобщей декларации прав человека на всех уровнях;

g) дальнейшее оказание поддержки деятельности Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека по выполнению его/ее мандата, закрепленного в резолюции 48/141 Генеральной Ассамблеи от 29 декабря 1993 года, а также обязанностей, изложенных в последующих резолюциях и решениях.

12. Мероприятия по обеспечению равенства между женщинами и мужчинами:

a) интеграция гендерной проблематики в осуществление всех соответствующих международных документов;

b) дальнейшее осуществление международных документов, предусматривающих содействие достижению равенства между женщинами и мужчинами;

c) содействовать достижению равенства между женщинами и мужчинами в экономической и социальной областях и в области принятия политических решений;

d) дальнейшая активизация усилий соответствующих органов системы Организации Объединенных Наций по ликвидации всех форм дискриминации и насилия в отношении женщин;

e) оказание содействия и помощи женщинам, ставшим жертвами любых проявлений насилия, в том числе насилия в семье, на рабочем месте и в ходе вооруженных конфликтов.

13. Мероприятия по укреплению демократического участия:

a) укрепление всей совокупности мероприятий, нацеленных на пропаганду демократических принципов и методов;

b) уделение особого внимания демократическим принципам и методам на всех уровнях формального, неформального и неофициального образования;

c) создание и укрепление национальных институтов и процессов, способствующих развитию демократических процессов и обеспечивающих их устойчивость, посредством, в частности, профессиональной подготовки и развития потенциала государственных служащих;

d) укрепление демократического участия посредством, в частности, оказания по просьбе заинтересованных государств и на основе соответствующих руководящих принципов Организации Объединенных Наций помощи в проведении выборов;

e) борьба с терроризмом, организованной преступностью, коррупцией, а также с производством, оборотом и потреблением запрещенных наркотических средств и отмыванием денег, которые подрывают демократические процессы и препятствуют более полному становлению культуры мира.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций

Утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года

1. Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 6 по 8 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию и ее Устав как некрушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира.

6. Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в XXI веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся:

Свобода. Мужчины и женщины имеют право жить и растить своих детей в достойных человека условиях, свободных от голода и страха насилия, угнетения и несправедливости. Лучшей гарантией этих прав является демократическая форма правления, основанная на широком участии и воле народа.

Равенство. Ни один человек и ни одна страна не должны лишаться возможности пользоваться благами развития. Должно быть гарантировано равенство прав и возможностей мужчин и женщин.

Солидарность. Глобальные проблемы должны решаться при справедливом распределении издержек и бремени в соответствии с фундаментальными принципами равенства и социальной справедливости. Те, кто страдают или находятся в наименее благоприятном положении, заслуживают помощи со стороны тех, кто находится в наиболее благоприятном положении.

Терпимость. При всем многообразии вероисповеданий, культур и языков люди должны уважать друг друга. Различия в рамках обществ и между обществами не должны ни пугать, ни служить поводом для преследований, а должны пестоваться в качестве ценнейшего достояния человечества. Следует активно поощрять культуру мира и диалог между всеми цивилизациями.

Уважение к природе. В основу охраны и рационального использования всех живых организмов и природных ресурсов должна быть положена осмотрительность в соответствии с постулатами устойчивого развития. Только таким образом можно сохранить для наших потомков те огромные богатства, которые дарованы нам природой. Нынешние неустойчивые модели производства и потребления должны быть изменены в интересах нашего будущего благосостояния и благополучия наших потомков.

Общая обязанность. Обязанность по управлению глобальным развитием, а также устранению угроз международному миру и безопасности должна разделяться между народами мира и осуществляться на многосторонней основе. Центральную роль в этом должна играть Организация Объединенных Наций как наиболее универсальная и самая представительная организация в мире.

Всемирный план действий по обучению правам человека и демократии

Принят Международным конгрессом по обучению правам человека и демократии (Монреаль, Канада, 13 марта 1993 года)

Сторонники этого Плана принадлежат ко всем слоям общества. Он адресован как жертвам нарушений прав человека и защитникам прав человека и демократии, так и тем, кто принимает решения.

Этот План действий призывает к глобальной мобилизации энергии и ресурсов, начиная с семьи и заканчивая ООН, для обучения отдельных лиц и групп правам человека таким образом, что изменится поведение, ведущее к отрицанию прав, все права будут уважаться, и гражданское общество будет трансформировано в доступную для всех и мирную модель.

Изучение является не конечной целью, а скорее средством исключения нарушений прав человека и построения культуры мира, основанной на демократии, развитии, терпимости и взаимном уважении.

План основывается на международных правах человека и гуманитарном праве. В этом Плане права человека рассматриваются как универсальные и неделимые.

Как упреждающая стратегия этот План основан, кроме всего, на «Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод» и рекомендаций, вытекающих из Международного Конгресса ЮНЕСКО по обучению правам человека в Вене в 1978 году, Международного Конгресса ЮНЕСКО по обучению правам человека, информации и документации на Мальте в 1987 году и Международного Форума по обучению демократии в Тунисе в декабре 1992 года.

План рассматривает права человека в их наиболее широком смысле, включая наряду с другим обучение терпимости и благосклонного отношения к другим, солидарности, активной гражданской позиции и важности построения взаимоуважения и взаимопонимания.

Контекст Плана действий должен рассматриваться в свете тревоги и крайней необходимости. Конечно, холодная война подошла к концу, стены пали и некоторые диктаторы свергнуты. Однако в последнее десятилетие XX века мы вновь стали свидетелями наиболее серьезных нарушений прав человека, вызванных ростом национализма, расизма, ксенофобии, неравноправием полов и религиозной нетерпимостью.

Эти проявления привели к наиболее отвратительным формам этнической чистки, включая систематическое изнасилование женщин, эксплуатацию, пренебрежительное и жестокое обращение с детьми, насилие в отношении иностранцев, беженцев, перемещенных лиц, меньшинств, коренных народов и других уязвимых групп.

Несмотря на распад авторитарных режимов и формирование появляющихся демократий по всему миру в последние годы, появились также новые формы автократии. Тревожный рост расизма, различные формы экстремизма и религиозного фанатизма и опасной неустойчивости некоторых поставторитарных государств отмечаются в настоящее время. Не меньшим нару-

шением защиты прав человека являются угрозы, исходящие из деградации окружающей среды, из новых биомедицинских технологий и из бедствий, связанных с ВИЧ/СПИДом.

Обучение правам человека в меняющемся мире является целью данного Плана действий. Оно должно быть активным, действенным, инновационным на всех уровнях гражданского общества. Рост национализма и нетерпимости требует специальных и предупреждающих образовательных стратегий, направленных на предотвращение вспышек насильственных конфликтов и нарушений соответствующих прав человека.

Растущие изменения не могут более считаться удовлетворительными. Обучение должно быть направлено на воспитание демократических ценностей, поддерживание импульсов к демократизации и повышение общественной трансформации, основанной на правах человека и демократии.

План действий принимает во внимание развитие норм по правам человека и установление механизмов для продвижения и защиты прав человека на национальном, региональном и международном уровнях.

Ключевой вызов будущему — это повышение универсальности прав человека посредством укоренения этих прав в различных культурных традициях. Эффективное осуществление прав человека зависит также от степени ответственности отдельных лиц по отношению к сообществу...

Для того чтобы этот План был успешным, необходимо активное участие отдельных государств, где это возможно. Государство должно взять на себя определение целей обучения правам человека и создание компетентных правительственных структур и учреждений. Государство должно обеспечить финансирование для инициатив, которые порождаются в государственных масштабах. Обязательства государств по обучению правам человека свидетельствуют о политической воле к построению устойчивого демократического общества. Качество обучения правам человека является само по себе проявлением такой воли сегодня и на будущее. Инициативы государств в этой области обеспечивают основу для оценки. В этом контексте для

государств важно присоединиться ко всеми инструментам по правам человека.

План стремится к тому, чтобы:

1) сделать доступной информацию о нормах и инструментах по правам человека, а также прибегать к помощи процедур и механизмов против насилия на национальном, региональном и международном уровнях. Специальные усилия должны быть сделаны для того, чтобы эта информация дошла до молодежи;

2) помогать учащимся понимать связи между экономическими условиями и доступом к правам и помогать работникам образования поддерживать стратегии на изменение, которые являются ненасильственными и демократичными;

3) повышать знания преподавателей во всех секторах и на всех уровнях о пользе сотрудничества и координации через сеть и помогать им в построении сетей обучения правам человека;

4) помогать правительствам и международному сообществу обеспечивать и поощрять культуру мира, основанную на правах человека;

5) расширять знания о национальных, региональных и международных инструментах, которые гарантируют права человека...

Основной целью Плана является создание культуры прав человека и развитие демократических обществ, которые позволяют отдельным лицам и группам решать свои споры и конфликты с помощью ненасильственных методов.

Нужно выделить следующие уровни работы:

<u>Обучение правам человека и демократии в программе на всех уровнях школьной системы.</u>

Цель: Построить интегральную и на широкой основе программу, которая и пропитывает предметные дисциплины, и преподается как отдельный предмет, так что обучение правам человека и демократии связано с основным образованием личности. Тема прав, ответственности и демократических процессов должна также быть вплетена во все или почти все изучаемые темы и включаться в ценности, на которые направлена школьная жизнь и процесс социализации...

Обучение правам человека и демократии вне сферы формального образования

Цели: Вовлечь группы взрослых и молодежи, включая учащихся школ, во внешкольное обучение, через их семьи, их профессиональные общества, на рабочих местах, учреждения, группировки и т.п. Программы будут направлены на расширение знаний отдельных лиц, как в формальных, так и неформальных группах, об их правах и ответственности и об их полном участии в делах общества. Особое внимание будет уделяться женщинам, независимо от их настоящего уровня участия в общественной жизни...

Обучение правам человека и демократии в особых условиях и трудных ситуациях.

Цель: Направлять усилия на обеспечение подходящей информации и образования людям в трудных ситуациях, когда их права подвергаются опасности.

Внимание должно уделяться как уязвимым группам, так и потенциальным и реальным нарушителям с точки зрения предотвращения злоупотребления и защиты жертв. Уровень вмешательства для этого обучения и защиты будет зависеть от:

А. Типа ситуаций, таких как:

1. вооруженные конфликты как международного, так и немеждународного характера;
2. международная напряженность, беспорядки, восстания и чрезвычайное положение;
3. периоды перехода от диктатуры к демократии или угрозы демократии;
4. иностранная оккупация;
5. стихийные бедствия;

В. Потребности специфических групп, таких как:

1. женщины
2. дети
3. коренные народы
4. беженцы и перемещенные лица

5. политические заключенные
6. меньшинства
7. рабочие-мигранты
8. лица с физическими недостатками
9. люди, пораженные ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

Нужно отметить, что одобрение проекта декларации Объединенных Наций, относительно прав и ответственности отдельных лиц и органов общества для содействия и защиты прав человека, было бы главным вкладом в осуществление этого аспекта Плана...

Всемирный план действий по обучению правам человека и демократии будет решать проблему перевода прав человека, демократии и концепций мира, поддерживаемого развития и международной солидарности в социальные нормы и поведение. Это вызов для человечества: построить мирный, демократический, процветающий и справедливый мир. Для ответа на этот вызов необходимо постоянное активное обучение и изучение.

Имеется надежда, что этот План действий будет приводиться в исполнение целыми народами, отдельными лицами, группами, всеми органами общества и международным сообществом в целом, для обеспечения его полного успеха на благо настоящего и будущих поколений.

Венская Декларация и Программа действий

Принята Всемирной конференцией по правам человека 25 июня 1993 года

33. Всемирная конференция по правам человека подтверждает, что в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах и другими международными договорами о правах человека государства обязаны обеспечивать, чтобы система образования была направлена на укрепление уважения к правам человека и основным свободам. Всемирная конференция по правам человека подчеркивает важность включения воп-

росов о правах человека в учебные программы и призывает государства осуществлять это на практике. Система образования должна способствовать взаимопониманию, терпимости, миру и поддержанию дружеских отношений между народами и всеми расовыми или религиозными группами и поощрять деятельность Организации Объединенных Наций в интересах достижения этих целей. Таким образом, просвещение в области прав человека и распространение надлежащей теоретической и практической информации играют важную роль в поощрении и уважении прав человека всех людей без каких-либо различий по признаку расы, пола, языка, или религии, и это должно быть отражено в политике в области образования, как на национальном, так и на международном уровнях.

D. Обучение вопросам прав человека

78. Всемирная конференция по правам человека считает, что обучение, подготовка кадров и информирование общественности в области прав человека являются существенно важным и для поощрения и установления стабильных и гармоничных отношений между общинами и для укрепления взаимопонимания, терпимости и мира

79. Государствам следует стремиться к искоренению неграмотности и ориентировать обучение на цели полного развития человеческой личности и крепления уважения к правам человека и основным свободам. Всемирная конференция по правам человека призывает все государства и учреждения включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и законности в учебные программы всех учебных заведений формального и неформального образования

80. Обучение в области прав человека должно включать вопросы обеспечения мира, демократии, развития и социальной справедливости, как об этом говорится в международных и региональных договорах по правам человека, с целью достижения общего понимания и осведомленности для укрепления универсальной приверженности правам человека

81. Принимая во внимание Всемирный план действий в области обучения правам человека и демократии, принятый в мар-

те 1993 года Международным конгрессом ЮНЕСКО по вопросам образования в области прав человека и демократии, а также другие договоры по правам человека, Всемирная конференция по правам человека рекомендует государствам разработать конкретные программы и стратегии, обеспечивающие самое широкое обучение в области прав человека и распространение о них информации в обществе, уделяя особое внимание правам женщин.

82. Правительствам, при содействии межправительственных организаций, следует содействовать расширению осведомленности в области прав человека и взаимной терпимости. Всемирная конференция подчеркивает значение активизации Всемирной кампании по информированию общественности в области прав человека, проводимой Организацией Объединенных Наций. Им надлежит начать процесс обучения в области прав человека и оказывать этому процессу поддержку, а также организовать эффективное распространение в обществе информации о правах человека. Программы консультативного обслуживания и технической помощи системы Организации Объединенных Наций должны иметь возможность немедленно откликаться на просьбы государств, касающиеся просветительной и учебной деятельности по правам человека, а также специальной подготовки в области стандартов, содержащихся в международных договорах о правах человека и в гуманитарном праве, и их применение к конкретным группам, таким, как военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов, полиции и работники системы здравоохранения. Следует рассмотреть вопрос о провозглашении десятилетия Организации Объединенных Наций в области обучения правам человека с целью развития и поощрения этих видов просветительской деятельности и сосредоточения на них внимания.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования

Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на ее одиннадцатой сессии

Вступила в силу 22 мая 1962 года в соответствии со статьей 24 СССР ратифицировал Конвенцию (Указ Президиума ВС СССР от 02 июля 1962 года № 254-VI) Конвенция вступила в силу для СССР 01 ноября 1962 года

Статья 5

1. Государства, являющиеся сторонами настоящей Конвенции, считают, что:

a) образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на большее уважение прав человека и основных свобод; оно должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами и всеми расовыми и религиозными группами, а также развитию деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира;

b) родители и, в соответствующих случаях, законные опекуны должны иметь возможность, во-первых, в рамках, определенных законодательством каждого государства, свободно посылать своих детей не в государственные, а в другие учебные заведения, отвечающие минимальным требованиям, предписанным или утвержденным компетентными органами образования, и, во-вторых, обеспечивать религиозное и моральное воспитание детей в соответствии с их собственными убеждениями; никому в отдельности и ни одной группе лиц, взятой в целом, не следует навязывать религиозное воспитание, не совместимое с их убеждениями;

c) за лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, следует признавать право вести собственную просветительную работу, включая руководство школами, и в соответствии с политикой в области образования каждого государства

использовать или преподавать свой собственный язык при условии, однако, что:

I) осуществление этого права не мешает лицам, принадлежащим к меньшинствам, понимать культуру и язык всего коллектива и участвовать в его деятельности и что оно не подрывает суверенитета страны;

II) уровень образования в такого рода школах не ниже общего уровня, предписанного или утвержденного компетентными органами;

III) посещение такого рода школ является факультативным.

Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод

Приняты 19 ноября 1974 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее восемнадцатой сессии

V. Особые аспекты обучения, подготовки и деятельности

Этические и гражданские аспекты

10. Государствам-членам следует принимать в процессе обучения и подготовки соответствующие меры по укреплению и развитию позиций и поведения, основанных на признании равенства и необходимой взаимозависимости наций и народов.

11. Государствам-членам следует принимать меры по обеспечению того, чтобы принципы Всеобщей декларации прав человека и Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации стали неотъемлемой частью развития личности каждого ребенка, подростка, молодого человека или взрослого путем применения этих принципов в повседневном процессе образования на всех уровнях и во всех его формах, предоставляя возможность каждому вносить свой вклад по мере

своих возможностей в обновление и расширение воспитания в указанном направлении.

12. Государствам-членам следует побуждать работников образования в сотрудничестве с учащимися, родителями, заинтересованными организациями и обществом применять методы, которые затрагивают творческое воображение детей и подростков и их общественную деятельность и подготавливают их пользоваться своими правами и свободами, наряду с признанием и уважением прав других, и к выполнению своих гражданских обязанностей.

13. Государствам-членам следует содействовать на каждом этапе образования активной гражданской подготовке, которая позволит каждому человеку познакомиться с методами, деятельностью и работой общественных институтов, местных, национальных или международных; познакомиться с процедурами решения основных проблем, а также участвовать в культурной жизни общества и в общественной деятельности. Там, где это возможно, это участие должно все больше объединять образование и практическую деятельность с целью решения проблем на местном, национальном и международном уровнях.

14. Образование должно включать критический анализ исторических и современных факторов экономического и политического характера, подчеркивающих противоречия и напряженность в отношениях между странами, совместно с изучением путей преодоления этих противоречий, которые являются действительным препятствием для взаимопонимания, подлинного международного сотрудничества и развития мира во всем мире.

15. В процессе образования следует подчеркивать подлинные интересы народов и их несовместимость с интересами монополистических групп, держащих в своих руках экономическую и политическую власть, которые на деле осуществляют эксплуатацию и разжигают войны.

16. Участие студентов в организации учебного процесса в своих учебных заведениях следует рассматривать само по себе как фактор гражданского воспитания и важный элемент международного воспитания.

Культурные аспекты

17. Государствам-членам следует содействовать на различных этапах и в рамках различных видов образования изучению других культур, их взаимного влияния, перспектив их развития и образов жизни, с тем, чтобы поощрять взаимное понимание различий между ними. При таком изучении следует, помимо прочего, придавать должное значение обучению иностранным языкам, изучению цивилизации и культурного наследия как средству содействия международному взаимопониманию и взаимопониманию между культурами.

Изучение основных проблем человечества

18. Образование следует направить как на ликвидацию условий, которые увековечивают и обостряют основные проблемы, влияющие на выживание и благосостояние человечества, неравенство, несправедливость, международные отношения, основанные на применении силы, так и на развитие международного сотрудничества, которое может помочь в решении этих проблем. Образование, которое в этом отношении должно обязательно носить междисциплинарный характер, следует увязывать с такими проблемами, как:

a) равенство прав народов и право народов на самоопределение;

b) сохранение мира; различные типы войн, их причины и последствия; разоружение; недопущение использования науки и техники в военных целях и использование их в целях мира и прогресса; характер и последствия экономических, культурных, правовых и политических отношений между странами и значение международного права для этих отношений, особенно для сохранения мира;

c) деятельность по обеспечению осуществления и соблюдения прав человека, включая права беженцев; расизм и его искоренение; борьба с дискриминацией в ее различных формах;

d) экономический рост и социальное развитие и их связь с социальной справедливостью; колониализм и деколонизация; пути и средства оказания помощи развивающимся странам; борь-

ба с неграмотностью; борьба с болезнями и голодом; борьба за улучшение качества жизни и достижение наивысшего уровня здоровья; рост народонаселения и связанные с ним вопросы;

e) использование и охрана природных ресурсов и управление ими; загрязнение окружающей среды;

f) сохранение культурного наследия человечества;

g) роль и методы деятельности системы Организации Объединенных Наций в направлении решения указанных проблем и возможности укрепления и развития ее деятельности.

Декларация о расе и расовых предрассудках

Принята Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 27 ноября 1978 года, резолюция 3/1.1/2

Статья 5

Культура, являющаяся творением всех людей и общим достоянием человечества, и образование, в самом широком смысле этого слова, предоставляют мужчинам и женщинам все более эффективные средства адаптации, позволяющие им не только утверждать, что они рождаются равными в достоинстве и правах, но также признать, что они должны уважать право всех групп людей на культурную самобытность и на развитие своей собственной культурной жизни в национальных и международных рамках, при этом имеется в виду, что каждая группа сама свободно решает вопрос о сохранении и, в случае необходимости, об адаптации или обогащении ценностей, которые она считает основополагающими для ее самобытности.

Декларация и комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии

Принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 16 ноября 1995 года

Мы, министры образования, собравшиеся на 44-ю сессию Международной конференции по образованию, решительно стремимся к тому, чтобы:

2.1. положить в основу образования принципы и методы, которые способствуют развитию личности школьников, студентов и взрослых, относящихся с уважением к окружающим и преисполненных решимости содействовать развитию прав человека, демократии и дела мира;

2.2. принимать соответствующие меры по созданию в учебных заведениях благоприятного климата для успешного воспитания в духе международного взаимопонимания, с тем, чтобы они стали идеальным местом проявления терпимости, уважения прав человека, практического осуществления демократии и ознакомления с культурной самобытностью во всем ее богатстве и разнообразии;

2.3 предпринимать действия в целях ликвидации любой прямой или косвенной дискриминации в отношении девушек и женщин в системах образования и принимать конкретные меры для обеспечения того, чтобы они в полной мере могли реализовать свои потенциальные возможности;

2.4 уделять особое внимание совершенствованию программ обучения, содержания школьных учебников и других педагогических материалов, включая новые технологии, в целях воспитания сознательных и ответственных граждан, открытых для других культур, способных понимать ценность свободы, уважающих человеческое достоинство и различия между людьми, а также способных предотвращать конфликты или урегулировать их ненасильственными средствами.

Комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии

...Стратегии действий должны быть направлены как на обеспечение основных свобод, мира, прав человека, так и на содействие устойчивому и справедливому экономическому и социальному развитию, т. е. на все то, что играет важную роль в построении культуры мира.

5. Все права человека носят универсальный, неделимый, взаимозависимый и взаимосвязанный характер. Для выполнения стратегий деятельности необходимо обеспечить, чтобы они учитывали соображения исторического, религиозного и культурного характера.

6. Главной конечной целью воспитания в духе мира, прав человека и демократии является формирование у каждого человека понимания универсальных ценностей и моделей поведения, которые составляют основу культуры мира. Представляется возможным определить даже в различных социально-культурных условиях ценности, которые могут быть всемирно признанными.

7. Воспитание должно развивать способность ценить свободу и прививать навыки решения возникающих в связи с этим задач. Это предполагает обучение граждан умению преодолевать трудные и неопределенные ситуации, формирование у них чувства личной ответственности должно быть неразрывно связано с признанием ценности гражданской ответственности, совместных усилий, направленных на решение проблем и создание справедливого, мирного и демократического сообщества.

8. Воспитание должно развивать способность признавать и воспринимать ценности, которые существуют в силу различия между людьми, полами, народами и культурами, и развивать способность к общению, отзывчивости и сотрудничеству с «другими». Граждане в плюралистическом обществе и поликультурном мире должны быть способны признавать, что их восприятие ситуаций и проблем коренится в их личной жизни, в истории их общества и в их культурных традициях; что, соответственно, ни один человек или группа не обладает единственно верным отве-

том на проблемы; и что для каждой проблемы может существовать несколько решений. Поэтому люди должны понимать и уважать друг друга и дискутировать на равных с целью поиска совпадающих точек зрений. Таким образом, образование должно укреплять самобытность личности и способствовать сближению идей и решений, которые укрепляют мир, дружбу и солидарность между отдельными людьми и между народами.

9. Воспитание должно развивать умение ненасильственного урегулирования конфликтов. Таким образом, необходимо, чтобы оно содействовало также развитию внутреннего спокойствия в умах учащихся, с тем, чтобы они могли вырабатывать в себе на более прочной основе такие качества, как терпимость, сострадание, отзывчивость и сопереживание.

10. Воспитание должно формировать у граждан способность делать осознанный выбор, исходя в своих решениях и действиях не только из анализа сегодняшних ситуаций, но и видения мира, соответствующего их предпочтениям.

11. Воспитание должно формировать у граждан понимание необходимости уважать культурное наследие, охранять окружающую среду, а также использовать такие методы производства и структуры потребления, которые ведут к устойчивому развитию. Наряду с этим необходимо обеспечить согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями, а также между безотлагательными основными потребностями и долгосрочными интересами.

12. Воспитание должно прививать чувства солидарности и справедливости на национальном и международном уровне в перспективе сбалансированного и долгосрочного развития.

13. Вполне очевидно, что для достижения этих целей стратегии и формы деятельности образовательных систем будут нуждаться, по мере необходимости, в изменениях с точки зрения, как педагогики, так и управления. Более того, решающее значение в деле воспитания в духе мира, прав человека и демократии имеют обеспечение базового образования для всех и содействие развитию прав женщин в качестве неотъемлемой и неделимой части всеобщих прав человека...

31. Высшие учебные заведения могут содействовать различными путями воспитанию в духе мира, прав человека и демократии. В связи с этим необходимо предусмотреть включение в учебные программы вопросов привития знаний, ценностей и навыков, касающихся мира, прав человека, справедливости, осуществления демократии, профессиональной этики, гражданственности и социальной ответственности. Учебные заведения этой ступени должны также обеспечивать, чтобы студенты осознавали значение взаимозависимости государств в обществе все более глобального характера.

32. Воспитание гражданина не может быть делом только сектора образования. В целях успешного выполнения этой задачи необходимо обеспечивать тесную связь сектора образования, в частности с семьей, средствами информации, включая традиционные каналы коммуникации, структурами, занимающимися вопросами труда, и неправительственными организациями.

33. Что касается координации усилий школы и семьи, то необходимо принять меры с целью обеспечения активного участия родителей в деятельности школы. Наряду с этим важную роль в укреплении деятельности школы играют программы по образованию взрослых и образованию в обществе в целом.

34. Ширится признание влияния средств информации на социальное формирование молодежи и детей. Таким образом, представляется важным обеспечивать подготовку преподавателей и формировать у учащихся навыки критического анализа и использования средств информации, а также развивать у них способность использовать в своих интересах средства информации путем выбора программ, С другой стороны, необходимо настоятельно призывать средства информации содействовать популяризации ценностей мира, уважения прав человека, демократии, в частности путем отказа от программ и другой продукции, подстрекающих к ненависти, насилию, жестокости и оскорблению человеческого достоинства.

Декларация принципов терпимости

Утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры от 16 ноября 1995 года.
Провозглашена и подписана 16 ноября 1995 года

Статья 1
Понятие терпимости

1.1. Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Терпимость — это добродетель, который делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2. Терпимость — это не уступка, снисхождение или потворство. Терпимость — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, терпимость должны проявлять отдельные лица, группы и государства.

1.3. Терпимость — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Терпимость — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4. Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это озна-

чает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведениям и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 4
Воспитание

4.1. Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе терпимости начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

Статья 6
Международный день, посвященный терпимости

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения терпимости и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным терпимости...

Конвенция о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах (Конвенция 169)

Принята 27 июня 1989 года Генеральной конференцией Международной организации труда на ее семьдесят шестой сессии.
Конвенция вступила в силу 05 сентября 1991 года.
Россия Конвенцию не ратифицировала

Статья 27

1. Учебные программы и службы в области образования для соответствующих народов создаются и осуществляются в со-

трудничестве с ними так, чтобы они были ориентированы на их особые потребности и включали их историю, их знания и технологии, их системы ценностей, их перспективные социально-экономические цели и культурные чаяния...

Статья 28

1. Дети соответствующих народов, по мере практической возможности, обучаются грамоте на своем коренном языке или на языке, наиболее распространенном в той группе, к которой они принадлежа. При отсутствии такой возможности компетентные органы власти проводят консультации с этими народами в целях принятия мер по решению данной задачи.

2. Принимаются необходимые меры, обеспечивающие, чтобы указанные народы имели возможность свободно владеть общенациональным языком или одним из официальных языков страны.

3. Принимаются меры для сохранения коренных языков соответствующих народов и для содействия их развитию и применению.

Статья 29

Одной из целей образования для указанных народов является передача их детям общих знаний и навыков, которые помогут им в полной мере принять равноправное участие в жизни общины и национального сообщества.

Статья 30

1. Правительства принимают меры, отвечающие традициям и культуре соответствующих народов, для ознакомления их с их правами и обязанностями, особенно в вопросах труда, экономических возможностей, образования и здравоохранения, в вопросах социального обслуживания и прав, вытекающих из настоящей Конвенции...

Статья 31

Среди всех групп национального сообщества и, особенно среди групп населения, имеющих самые непосредственные кон-

такты с соответствующими народами, осуществляются меры просветительного характера с целью искоренения предубеждений, которые они могут иметь по отношению к этим народам. Для этого предпринимаются усилия, обеспечивающие, чтобы учебники по истории и другие учебные материалы давали справедливое, точное и информативно насыщенное изображение общества и культуры этих народов.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод

Рим, 4 ноября 1950 года

Правительства, подписавшие настоящую Конвенцию, будучи членами Совета Европы, принимая во внимание Всеобщую декларацию прав человека, провозглашенную Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года,

учитывая, что эта Декларация имеет целью обеспечить всеобщее и эффективное признание и соблюдение провозглашенных в ней прав,

учитывая, что целью Совета Европы является достижение большего единства между его членами и что одним из средств этой цели является поддержание и дальнейшее осуществление прав человека и основных свобод,

вновь утверждая свою глубокую приверженность этим основным свободам, которые являются основой справедливости и мира во всем мире, и соблюдение которых главным образом зависит с одной стороны, от подлинно демократической системы, и, с другой стороны, от общего понимания и соблюдения прав человека, к которым они относятся,

преисполненные решимости как Правительства европейских стран, придерживающихся единых взглядов и имеющих общее наследие политических традиций и идеалов, уважения свободы и верховенства права, сделать первые шаги на пути коллективного осуществления некоторых из прав, сформулированных во Всеобщей декларации, согласились о нижеследующем:

Статья 1

Высокие Договаривающиеся Страны обеспечивают каждому лицу, находящемуся под их юрисдикцией, права и свободы, определенные в разделе 1 настоящей Конвенции.

Протокол № 11

к Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Страсбург, 11 мая 1994 года

Статья 19

Учреждение Суда

Для обеспечения соблюдения обязательств, принятых на себя Высокими Договаривающимися Сторонами по Конвенции и Протоколам к ним, образуется Европейский Суд по правам человека, далее именуемый «Суд» Он работает на постоянной основе.

Европейская социальная хартия (пересмотренная)

Страсбург, 3 мая 1996 года

Подписана от имени Российской Федерации 14 сентября 2000 года (Распоряжение Президента Российской Федерации от 12 мая 2000 года № 151-рп)

Статья 17

Право детей и молодежи на социальную, юридическую и экономическую защиту

В целях обеспечения эффективной реализации права детей и молодежи расти в среде, которая содействует наиболее полному развитию их личности и их физических и умственных способностей, Стороны обязуются непосредственно либо в сотрудничестве с государственными и частными организациями принять все необходимые меры, направленные на то, чтобы:

1. а) Обеспечить детям и молодым людям с учетом прав и обязанностей их родителей заботу и помощь, образование и воспитание, в которых они нуждаются, в частности, путем создания необходимых для этого служб.

b) Ограждать детей и молодежь от пренебрежения, насилия и эксплуатации.

c) Обеспечить защитой и специальной государственной помощью детей и подростков, временно или постоянно лишенных родительского попечения.

2. Предоставить детям и молодежи бесплатное начальное и среднее образование, а также способствовать регулярному посещению занятий в школе.

Рекомендация № R (85) 7 Комитета министров государствам-членам Совета Европы о преподавании и изучении прав человека в школах от 14 мая 1985 года

Принята Комитетом министров Совета Европы 14 мая 1985 года

Комитет министров, исходя из положений статьи 15 Устава Совета Европы, полагая, что целью Совета Европы является обеспечение более тесного единства между его членами с целью сохранения и осуществления идеалов и принципов, которые являются их общим достоянием,

подтверждая обязательства в области прав человека, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека ООН, Конвенции о защите прав человека и основных свобод, а также в Европейской социальной хартии,

учитывая обязательства государств-членов в области обучения правам человека, принятые в последнее десятилетие на международных и европейских конференциях,

напоминая о своей собственной резолюции (78) 41 о преподавании прав человека,

– своей Декларации «Нетерпимость: угроза демократии» от 14 мая 1981 года,

– своей рекомендации № R (83) 13 о роли средней школы в подготовке молодежи к жизни,

принимая во внимание рекомендацию 963 (1383) Консультативной Ассамблеи Совета Европы о мерах в области культуры и образования для борьбы с насилием,

сознавая необходимость укреплять демократические ценности перед лицом:

– нетерпимости, актов насилия и терроризма,

– возрождения публичных проявлений расизма и ксенофобии,

– разочарования многих молодых европейцев, затронутых экономическим спадом и сознающих, что в мире сохраняется бедность и неравенство,

полагая поэтому, что на протяжении всего периода школьного обучения вся молодежь должна знакомиться с правами человека в рамках своей подготовки к жизни в обществе плюралистической демократии,

будучи убеждены в том, что школы являются сообществами, которые могут и должны стать примером уважения каждой личности и различий, а также примером терпимости и равенства шансов,

I. Рекомендует правительствам государств-членов, с учетом их национальной системы образования и ее законодательной основы:

a) поощрять преподавание и изучение прав человека в школах в соответствии с предложениями, содержащимися в приложении к настоящей рекомендации;

b) привлечь внимание лиц и организаций, занимающихся школьным образованием, к тексту настоящей рекомендации.

Приложение к Рекомендации № R (85) 7. Предложения по преподаванию и изучению прав человека в школе

1. Права человека в школьных программах

1.1. Понимание прав человека и опыт в этой области являются для молодежи важным элементом подготовки к жизни в демократическом и плюралистическом обществе. Это является

частью социального и политического образования, которое включает взаимопонимание между народами и культурами.

1.2. Понятия, связанные с правами человека, могут и должны внедряться в сознание с самых малых лет. Так, например, дети, посещающие детский сад или обучающиеся в начальной школе, могут уже приобрести опыт ненасильственного урегулирования конфликтов и уважения другого человека.

1.3. Ознакомление молодежи с более абстрактными понятиями прав человека, такими, которые подразумевают понимание философских, политических и юридических концепций, может осуществляться на уровне средней школы при изучении таких предметов, как история, география, социальные науки, курсы морали и религии, языки и литература, текущие события и экономика.

1.4. Поскольку права человека неизбежно связаны с политикой, преподаватель должен всегда исходить из международных пактов или соглашений и стараться избегать навязывания своих собственных убеждений ученикам и втягивания их в идеологическую борьбу.

2. Навыки

Навыки, необходимые для понимания прав человека и содействия этим правам, следующие:

2.1. Интеллектуальные навыки, в частности:

– навыки, связанные с устным или письменным выражением своих мыслей, включая умение дискутировать, слушать, а также защищать свое мнение:

– навыки вынесения собственного суждения, такие как:

– сбор и изучение материалов из различных источников, включая средства массовой информации, и умение анализировать эти материалы для того, чтобы делать из них объективные и взвешенные выводы;

– умение определять предвзятое мнение, предрассудки, стереотипы и дискриминацию.

2.2. Социальные навыки, в частности:

– умение распознавать различия и принимать их как таковые;

– умение устанавливать с другим человеком конструктивные и не основанные на подавлении отношения;
– решение конфликтов ненасильственным путем;
– умение принимать на себя ответственность;
– участие в принятии решений;
– понимание использования механизмов защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях.

3. Знания, которые должны быть приобретены при изучении прав человека

3.1. В зависимости от возраста и особенностей ученика, характера учебного заведения и системы образования подход к изучению прав человека в школах может быть различным. Основными темами при изучении прав человека могли бы быть следующие:

I. Основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека.

II. Различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации, включая неравенство полов и расизм.

III. Личности, движения и выдающиеся события, которые отметили, независимо от того, с успехом или нет, историю постоянной борьбы за права человека.

IV. Основные международные декларации и конвенции в области прав человека, например, Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

3.2. Преподавание и изучение прав человека должно быть ориентировано на позитивные аспекты. Поскольку многочисленные примеры нарушения и отрицания прав человека могут вызвать у учащихся чувство бессилия и отчаяния, необходимо демонстрировать им также примеры прогресса и успехов.

3.3. Изучение прав человека в школе должно иметь целью добиться от учащихся понимания и принятия понятий справедливости, равенства, свободы, мира, достоинства, прав и демократии. Это понимание должно быть одновременно и сознательным, и основанном на опыте и чувствах. Поэтому важно, чтобы

школы предоставляли возможности учащимся испытывать эмоциональную сопричастность правам человека и выражать свои чувства через театральные постановки, искусство, музыку, творческие произведения и аудиовизуальные средства.

4. Обстановка в школе

4.1. Демократии лучше всего можно научиться в демократической атмосфере, где поощряется участие, где можно открыто высказывать и обсуждать мнения, где гарантирована свобода выражения и для учеников и для учителей и где главенствуют честность и справедливость. Соответствующая обстановка является, таким образом, необходимым условием эффективности изучения прав человека.

4.2. Школа должна содействовать участию в своей деятельности родителей и других членов общества. Представляется полезным, чтобы школы работали с неправительственными организациями, которые могут представлять им информацию, анализ отдельных случаев и информацию из первых рук относительно успешных кампаний по защите прав и достоинства человека.

4.3. Школы и преподаватели должны стремиться к тому, чтобы положительно относиться ко всем своим учащимся и признавать их достижения как в области интеллектуальных знаний, так и в искусстве, музыке, спорте и практической работе.

5. Подготовка преподавателей

5.1. В ходе своей первичной подготовки преподаватели должны быть подготовлены к тому, что они будут преподавать права человека в школе. Будущие преподаватели должны, например:

I. Поощряться в своем интересе к внутренним и международным делам.

II. Иметь возможность проходить обучение или работать за границей или в другой обстановке.

III. Быть подготовленными к тому, чтобы выявлять и бороться против любых форм дискриминации в школах и обществе, а также осознавать и преодолевать свои собственные предрассудки.

5.2. Будущих и работающих преподавателей необходимо поощрять знакомиться с:

I. Основными международными декларациями и конвенциями в области прав человека.

II. Деятельностью и достижениями международных организаций, занимающихся защитой и поддержкой прав человека, например, путем посещений и ознакомительных поездок.

5.3. Все преподаватели нуждаются в том, чтобы иметь возможность, которая должна быть им предоставлена, обновлять свои знания и изучать новые методы путем повышения квалификации. Такое повышение квалификации может включать изучение эффективных методов преподавания прав человека, а также разработку соответствующих методов и пособий.

6. Международный день прав человека

Необходимо поощрять, чтобы в школах и учебных заведениях по подготовке преподавателей праздновался Международный день прав человека (10 декабря).

Рекомендация 1346 (1997) по вопросам образования в сфере защиты прав человека

Парламентская Ассамблея Совета Европы
Текст принят Ассамблеей 26 сентября 1997 года
(32 заседание)

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая государствами-членами Совета Европы почти пятьдесят лет назад, значительным образом повлияла на защиту прав человека, граждан Европы от таких решений правительств, которые не давали гражданам в полном объеме пользоваться своими правами. Остается надеяться, что введение в силу протокола № 11 Конвенции будет способствовать повышению эффективности защиты прав человека.

2. Другие Конвенции Совета Европы также способствовали защите прав человека в различных сферах. В этом контексте стоит упомянуть о Европейской Социальной Хартии 1961 года, Европейской Конвенции о предотвращению пыток, бесчеловечного и унижающего достоинство отношения или наказания

1987 г. и о Рамочной Конвенции о защите национальных меньшинств 1995 года.

3. Молодежная кампания Совета Европы против расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости показала, что безразличие к правам человека, их нарушения являются не только вопросами политики правительств, но и проблемой поведения обычных граждан в повседневной жизни.

4. Кроме того, в некоторых странах-членах Совета Европы до сих пор отсутствует культура прав человека, истинное понимание смысла прав человека и их применения в повседневной жизни.

5. В этой связи в 1994 году Парламентская Ассамблея Совета Европы приветствовала решение Генеральной Ассамблеи ООН о начале по всему миру десятилетия образования в области прав человека в целях достижения культуры мира.

6. Ассамблея неоднократно и настойчиво указывала, что игнорирование вопросов прав человека, а также иных проблем меньшинств и культурных сообществ, лежит в основе большинства негативных проявлений в отношении лиц принадлежащих этим группам таким как, евреям, мусульманам, цыганам, иммигрантам или членам национальных меньшинств...

10. Ассамблея полагает, что ситуация с правами человека в Европе является далеко не удовлетворительной и что есть необходимость дальнейших действий в направлении ее улучшения.

11.По этой причине Ассамблея рекомендует Совету Министров Совета Европы обратиться к странам-членам с призывом:

I. Пересмотреть учебные планы от начальных школ и вплоть до университетов с целью:

а) уничтожения элементов, которые могли бы способствовать созданию негативных стереотипов;

b) введения элементов, указывающих на положительные стороны иных культур и образов жизни;

c) введения элементов, способствующих упрочению терпимости и уважения в отношении представителей иных культур;

II. Включить изучение прав человека во все школьные программы, начав с программ подготовки учителей, в том числе

программы повышения квалификации в рамках юридических институтов и организации курсов для журналистов.

III. Включить предмет права человека и терпимость в программу подготовки чиновников, напрямую общающихся с гражданами (полиция, сотрудники администраций тюрем, сотрудники иммиграционных властей, имеющих дело с беженцами и теми, кто просит убежища).

IV. Призвать политиков и средства массовой информации публично заявить о приверженности защите прав человека, помимо прочего путем безоговорочного осуждения высказываний имеющих в своей основе элементы ксенофобии и нетерпимости.

12. Далее Ассамблея рекомендует Комитету Министров СЕ рассмотреть вопрос о признании образования в сфере защиты прав человека в качестве приоритетной темы для межправительственной работы на будущее и, соответственно:

I) организовать исследование природы и причин проявления расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости;

II) создать возможности для беспрепятственного доступа (например, через Интернет) к европейской базе данных образовательных материалов по вопросам утверждения терпимости, межэтнического понимания, а также содержащих информацию общего характера по правам человека и процедурам.

Приложение к Рекомендации № R (97) 20 Комитета министров государствам-участникам Совета Европы по вопросам «разжигания ненависти»

Принята Комитетом министров Совета Европы 30 октября 1997 года на 607-м заседании заместителей министров

…Термин «разжигание ненависти» трактуется как понятие, покрывающее все формы самовыражения, которые включают распространение, провоцирование, стимулирование или оправдание расовой ненависти, ксенофобии, антисемитизма или других видов ненависти на основе нетерпимости, включая нетерпимость в виде агрессивного национализма или этноцентриз-

ма, дискриминации и враждебности в отношении меньшинств, мигрантов и лиц с эмигрантскими корнями,

Принцип 1

Правительства государств-участников, органы власти и государственные учреждения национального, регионального и местного уровней, а также официальные лица, несут особую ответственность в плане проявления сдержанности в отношении заявлений, в первую очередь перед средствами массовой информации, которые могут быть обоснованно восприняты как разжигание ненависти или как высказывания, способные воздействовать в интересах легитимизации, распространения или стимулирования расовой ненависти, ксенофобии, антисемитизма или другой формы дискриминации или ненависти, основанных на нетерпимости. Такие заявления должны быть запрещены и подвергнуты публичному осуждению во всех случаях их совершения.

Принцип 2

Правительства государств-участников должны создать или сохранять действенные правовые системы, включающие в себя положения гражданского, уголовного и административного права в отношении разжигания ненависти, которые позволят административным и судебным органам согласовывать во всех случаях уважение принципа свободы самовыражения с уважением человеческого достоинства и защитой репутации или прав других лиц.

Декларация и Программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей

Принята Комитетом министров Совета Европы
(Будапешт, 6–7 мая 1999 года)

Комитет министров,

1) по случаю 50-й годовщины Совета Европы,

2) напоминая о миссии Совета Европы по созданию более свободного, более терпимого и справедливого общества, осно-

ванного на солидарности, общих ценностях и культурном наследии, обогащаемом его разнообразием,

3) вновь подтверждая свою приверженность духовным и моральным ценностям, являющимся подлинным источником индивидуальной свободы, политического плюрализма и верховенства права, и тем принципам, которые составляют основу любой подлинной демократии,

4) подчеркивая первостепенную роль Конвенции о защите прав человека и основных свобод и других основополагающих документов Совета Европы и Организации Объединенных Наций, которые гарантируют каждому осуществление его неотъемлемых прав,

5) учитывая Итоговую декларацию и План действий, принятые на Второй встрече глав государств и правительств стран-членов Совета Европы, которые дополняют признание этих прав осуществлением вытекающих из них обязанностей,

6) подчеркивая неотложный характер более глубокого осознания и понимания каждым своих прав и обязанностей с целью развития у каждого способности осуществлять эти права и уважать права других,

7) подчеркивая основополагающую роль воспитания в целях более активного участия всех и каждого в демократической жизни на всех уровнях: местном, региональном и национальном,

8) признавая деятельность Совета Европы во всех областях, имеющих отношение к развитию ответственной гражданственности в демократическом обществе,

9) выражая озабоченность ростом насилия, ксенофобии, расизма, агрессивного национализма и религиозной нетерпимости, которые представляют главную угрозу для укрепления мира и демократии, как на национальном, так и на международном уровнях,

10) сознавая ответственность, вытекающую из права нынешнего и будущих поколений на в целом благоприятную для здоровья природную и антропогенную среду,

11) заявляет, что воспитание граждан в духе демократии, основанное на осознании ими своих прав и обязанностей,

I) является делом всей жизни и представляет собой процесс, который предполагает непосредственное участие в нем каждого и развивающийся в различных условиях: в семье, в учебных заведениях, на рабочем месте, в рамках профессиональных, политических и неправительственных организаций, в местных общинах, при проведении досуга и культурных мероприятий, через средства массовой информации, а также в ходе деятельности по защите и улучшению природной и антропогенной среды,

II) позволяет мужчинам и женщинам играть активную роль в общественной жизни и ответственно подходить к формированию своей собственной судьбы и судьбы своего общества,

III) направлено на привитие культуры прав человека, обеспечивающей полное уважение этих прав и понимание вытекающих из них обязанностей,

IV) подготавливает людей к тому, как надлежит жить в обществе, основанном на культурном многообразии, и подходить к существующим различиям осознанно, проявляя благоразумие и терпимость и соблюдая моральные принципы,

V) укрепляет социальную сплоченность, взаимопонимание и солидарность,

VII) должно охватывать все возрастные группы и слои общества,

12) подчеркивает важность нынешних мероприятий по воспитанию в духе демократической гражданственности, проводимых в рамках реализации Плана действий Встречи на высшем уровне в Страсбурге,

13) считает, что необходимо предпринять дополнительные действия в целях создания системы воспитания в духе демократической гражданственности (на устойчивой основе) на всех уровнях и во всех областях,

14) призывает государства-члены:

– способствовать утверждению демократической гражданственности, основанной на защите и дальнейшем развитии прав человека и основных свобод,

– сделать воспитание граждан в духе демократии, основанное на осознании ими своих прав и обязанностей, важнейшим

компонентом всех политических программ и практических действий, касающихся сферы образования, профессиональной подготовки, культуры и молодежи,

15) постановляет:

– уделять в программах деятельности Совета Европы приоритетное внимание воспитанию граждан в духе демократии, основанному на осознании ими своих прав и обязанностей,

– принять прилагаемую к настоящей Декларации Программу и принять решение о ее согласованной реализации соответствующими структурами Совета Европы...

Программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей

1. Введение

Главы государств и правительств стран-членов Совета Европы на своей Второй встрече в Страсбурге выразили «стремление совершенствовать воспитание граждан в духе демократии, основанное на осознании ими своих прав и обязанностей, и расширять участие молодежи в жизни гражданского общества» (Итоговая декларация).

2. Цели

Настоящая Программа направлена на реализацию положений Итоговой декларации путем создания европейской основы в целях более углубленного воспитания граждан в духе демократии на всех уровнях. С учетом результатов своей деятельности в прошлом и в настоящий период Совет Европы в ближайшие годы должен активизировать усилия на следующих направлениях:

2.1. выявление и разработка новых и эффективных стратегий, средств и методов в целях укрепления демократической ткани нашего общества;

2.2. изучение основных вопросов, касающихся воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей;

2.3. обмен и распространение знаний, опыта и практики в масштабах всей Европы;

2.4. оказание помощи в реформировании политики в области образования и в других соответствующих областях;

2.5. выработка платформы для создания различных сетей и отношений партнерства;

2.6. содействие осознанию каждым своих прав и пониманию каждым своих обязанностей.

3. Ключевые вопросы

В рамках Программы внимание будет сосредоточено на следующих конкретных вопросах:

3.1. разработка концепции демократической гражданственности в ее политическом, правовом, культурном и социальном аспектах;

3.2. права человека, включая их социальный аспект и обязательство каждого уважать права других;

3.3. взаимосвязь между правами и обязанностями, а также общие обязанности в целях противодействия социальной изоляции, маргинализации, гражданской апатии, нетерпимости и насилию;

3.4. основные виды компетенции в области воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей;

3.5. развитие активной гражданской позиции на основе новых методов динамичного обучения при непосредственном участии каждого в этом процессе на протяжении всей жизни;

3.6. изучение демократии в школе и университете, включая участие в процессе принятия решений и в ассоциациях школьников, студентов и преподавателей;

3.7. партнерские связи между учебными заведениями, местными общинами, неправительственными организациями и политическими органами;

3.8. взаимосвязь между различными подходами к процессу воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании своих прав и обязанностей, в таких областях, как, например, образование в области прав человека, гражданское воспи-

тание, образование с учетом культурного многообразия, преподавание истории, подготовка в области демократического управления, урегулирование конфликтов и укрепление доверия;

3.9. роль средств массовой информации и новых информационных технологий в деле воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей;

3.10. изменение структурных методов работы и их воздействие на развитие общественных отношений;

3.11 формы добровольной работы и участия в гражданском обществе, особенно на местном уровне;

3.12. образ жизни молодежи и различные формы ее участия в жизни общества...

Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ[1]

Принят 3 октября 1991 года

(42) Государства-участники

(42.1) — подтверждают, что образование в области прав человека имеет основополагающее значение и что в этой связи крайне важно, чтобы их граждан просвещали относительно прав человека и основных свобод, а также обязательств уважать такие права и свободы, установленные в национальном законодательстве и международных документах, участниками которых они могут являться;

(42.2) — признают, что эффективное образование в области прав человека способствует борьбе с нетерпимостью, религиозными, расовыми и этническими предрассудками и ненавистью, в том числе против цыган, ксенофобией и антисемитизмом;

(42.3) — будут содействовать разработке своими компетентными органами, занимающимися подготовкой учебных программ, эффективных учебных планов и курсов по правам чело-

---

[1] СБСЕ переименовано в ОБСЕ решением Будапештского саммита в 1994 г.

века для студентов всех уровней, особенно студентов, изучающих право, управление и общественные науки, а также учащихся военных и полицейских учебных заведений и институтов государственного управления;

(42.4) — будут предоставлять их преподавателям информацию о всех положениях человеческого измерения СБСЕ;

(42.5) — будут поощрять сотрудничество между организациями и учебными заведениями в разработке и обмене программами в области прав человека на национальном и международном уровне;

(42.6) — будут стремиться к тому, чтобы в рамках мероприятий, осуществляемых в целях развития образования в области прав человека в более широком смысле, учитывался опыт, программы и формы сотрудничества в существующих международных правительственных и неправительственных органах, таких как Организация Объединенных Наций и Совет Европы...

Хартия Европейского Союза об основных правах[2]

Подписана и торжественно провозглашена в г. Ницце 07.12.2000 года

Статья 1. Человеческое достоинство

Человеческое достоинство неприкосновенно. Оно подлежит уважению и защите.

Статья 22. Культурное, религиозное и языковое разнообразие

Союз уважает культурное, религиозное и языковое разнообразие.

Статья 43. Омбудсман

Каждый гражданин или каждая гражданка Союза либо каждое физическое или юридическое лицо, проживающее или имеющее юридический адрес в государстве-члене, имеет право об-

[2] Данный документ включен в текст Конституции Европейского Союза

ращаться с жалобой к Омбудсману Союза в случае нарушения порядка управления в действиях коммунитарных институтов и органов, за исключением Суда и Трибунала первой инстанции, когда они осуществляют свои юрисдикционные функции.

Устав Содружества Независимых Государств

Принят 22 января 1993 года
на заседании Совета глав государств в Минске

Статья 2

Целями Содружества являются:

– осуществление сотрудничества в политической, экономической, экологической, гуманитарной, культурной и иных областях...

– обеспечение прав и основных свобод человека в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и документами СБСЕ...

– содействие гражданам государств-членов в свободном общении, контактах и передвижении в Содружестве;

– взаимная правовая помощь и сотрудничество в других сферах правовых отношений...

Статья 33

Комиссия по правам человека является консультативным органом Содружества и наблюдает за выполнением обязательств по правам человека, взятым на себя государствами-членами в рамках Содружества.

Комиссия состоит из представителей государств-членов Содружества и действует на основе Положения, утверждаемого Советом глав государств.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека

Минск, 26 мая 1995 года

Статья 1

Договаривающиеся Стороны обеспечивают каждому человеку, находящемуся под их юрисдикцией, права и свободы, изложенные в настоящей Конвенции.

Статья 34

Наблюдение за выполнением настоящей Конвенции осуществляется Комиссией по правам человека Содружества Независимых Государств (КПЧ СНГ), положение о которой является неотъемлемой частью настоящей Конвенции.

II. ДОКУМЕНТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституция Российской Федерации

Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Статья 103

1. К ведению Государственной Думы относятся:

д) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом...

Декларация прав народов России

Принята СНК 15 ноября 1917 года

…Совет Народных Комиссаров решил положить в основу своей деятельности по вопросу о национальностях России следующие начала:

1. Равенство и суверенность народов России.

2. Право народов России на свободное самоопределение, вплоть до отделения и образования самостоятельного государства.

3. Отмена всех и всяких национальных и национально-религиозных привилегий и ограничений.

4.Свободное развитие национальных меньшинств и этнографических групп, населяющих территорию России.

Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики

Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года

V Всероссийский съезд Советов поручает Народному комиссариату просвещения ввести во всех без изъятия школах и учебных заведениях Российской Республике изучение основных положений настоящей Конституции, а равно и их разъяснение и истолкование...

Конституция (Основной Закон) Российской Советской Федеративной Социалистической Республики

Принята на внеочередной седьмой сессией Верховного Совета РСФСР девятого созыва 12 апреля 1978 года

Статья 37

Граждане РСФСР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР, Конституцией РСФСР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан.

Декларация прав и свобод человека и гражданина

Принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года

Утверждая права и свободы человека, его честь и достоинство как высшую ценность общества и государства, отмечая необходимость приведения законодательства РСФСР в соответствие с общепризнанными международным сообществом стандартами прав и свобод человека, Верховный Совет РСФСР принимает настоящую Декларацию.

Статья 1

1. Права и свободы человека принадлежат ему от рождения.

2. Общепризнанные международные нормы, относящиеся к правам человека, имеют преимущество перед законами РСФСР и непосредственно порождают права и обязанности граждан РСФСР.

Статья 2

1. Перечень прав и свобод, закрепленных настоящей Декларацией, не является исчерпывающим и не умаляет других прав и свобод человека и гражданина.

2. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты конституционного строя, нравственности, здоровья, законных прав и интересов других людей в демократическом обществе.

Статья 4

1. Осуществление человеком своих прав и свобод не должно нарушать права и свободы других лиц.

2. Запрещается использование прав и свобод для насильственного изменения конституционного строя, разжигания расовой, национальной, классовой, религиозной ненависти, для пропаганды насилия и войны.

Статья 30

Каждый вправе защищать свои права, свободы и законные интересы всеми способами, не противоречащими закону.

Статья 40

1. Парламентский контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации возлагается на Парламентского Уполномоченного по правам человека...

Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 25 декабря 1996 года
Одобрен Советом Федерации 12 февраля 1997 года

Статья 1

1. Должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации (далее — Уполномоченный) учреждается в соответствии с Конституцией Российской Федерации в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами...

Статья 5

1. В соответствии с конституцией (уставом), законом субъекта Российской Федерации может учреждаться должность Уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации...

Статья 9

1. При вступлении в должность Уполномоченный приносит присягу следующего содержания: «Клянусь защищать права и свободы человека и гражданина, добросовестно исполнять свои обязанности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, справедливостью и голосом совести»

Закон Российской Федерации «Об образовании»

(в ред. Федеральных законов на 10.01.2003 г.)

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2. единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства...

Указ Президента Российской Федерации от 29 ноября 1994 г, № 2131 «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях»

В целях формирования правовой культуры и гражданского воспитания личности постановляю:

1. Считать целесообразным организовать изучение Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях.

2. Правительству Российской Федерации при утверждении федеральных компонентов государственных образовательных стандартов основного общего образования обеспечить включение в них основных положений Конституции Российской Федерации.

Президент
Российской Федерации
Б. ЕЛЬЦИН

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 1995 г. № 228 «О Федеральной целевой программе повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации»

В целях укрепления основ правового государства, обеспечения конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации постановляю:

1. Одобрить представленную Центральной избирательной комиссией Российской Федерации Федеральную целевую программу повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации (далее именуется — Программа).

2. Правительству Российской Федерации:

предусмотреть при разработке проектов федерального бюджета на 1996–1998 годы включение Программы в перечень федеральных целевых программ, а также объемы финансирования, необходимого для реализации Программы;

утвердить государственным заказчиком Программы Центральную избирательную комиссию Российской Федерации.

3. Федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации оказывать необходимое содействие в подготовке и проведении мероприятий по реализации Программы.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент
Российской Федерации
Б. ЕЛЬЦИН

Федеральная целевая программа повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации

Одобрена Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 1995 г. № 228

РАЗДЕЛ I. Цели и задачи федеральной целевой программы повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации

…Программой предусматривается проведение долгосрочных и оперативных мероприятий образовательного, информационного, организационного характера, направленных на создание разнообразных полномасштабных форм правового просвещения и обучения всех участников избирательного процесса в Российской Федерации: избирателей, организаторов выборов и референдума, кандидатов в депутаты и на занятие выборных государственных должностей, их доверенных лиц, представителей избирательных объединений.

Задача повышения правовой культуры избирателей вытекает также из Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации», направленного на обеспечение реализации и защиту конституционных прав граждан избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Методы правового просвещения избирателей, такие как разъяснение и пропаганда избирательного законодательства, позволят довести до сознания каждого гражданина его сопричастность к проводимым в стране реформам, ход которых во многом зависит от результатов волеизъявления, активности и ответственности граждан за реализацию своих конституционных прав.

Федеральная программа повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов ставит своей главной целью создание единой системы качественного правового просвещения и образования, основанной на индивидуальном подходе,

учитывающей интересы граждан, государственных органов, органов местного самоуправления и общественных объединений и позволяющей преодолеть сложившуюся в последние годы в общественном сознании политическую апатию избирателей и повысить их гражданскую ответственность, поднять уровень профессионализма лиц, обеспечивающих проведение выборов и референдума, а также содействующих этой работе. Выполнение этой цели служит решению следующих задач:

формирование знаний избирательного законодательства у участников избирательной кампании;

помощь избирателям в осмыслении практического применения действующих избирательных законов;

содействие участию избирателей в избирательной кампании, осознанию связи их участия в ней с экономическим и политическим развитием государства;

повышение активности избирателей в избирательном процессе, их заинтересованности в результатах выборов;

повышение уровня профессиональной квалификации организаторов избирательной кампании и подготовка специалистов по технологиям избирательного процесса. Эта задача преследует следующие цели: дать знания людям, занимающимся проведением выборов, референдума и поднять значимость их профессии;

оказание помощи кандидатам в депутаты, их доверенным лицам, представителям избирательных объединений в совершенствовании деловых, организаторских навыков, умении работать с избирателями, конкурентами, средствами массовой информации,

обеспечение консультирования международных и зарубежных организаций, осуществляющих наблюдение за ходом выборов и референдума.

Программа имеет непрерывный цикл, системность форм и методов правового просвещения граждан, организаторов выборов и предусматривает разработку планов обучения участников избирательного процесса на трех уровнях: федеральном, субъектов Российской Федерации и территориальном (районном, городском).

Реализация целей и задач Программы охватывает обучение более половины взрослого населения страны, в том числе:

избирателей — основного субъекта избирательного процесса, которых по итогам референдума 1993 года было более 106 млн. человек;

организаторов выборов — руководителей, членов и работников аппарата избирательных комиссий всех уровней, органов представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления — в совокупности около двух миллионов человек;

кандидатов в депутаты, их доверенных лиц, представителей общественных и избирательных объединений — около одного миллиона человек.

В выполнении Программы участвуют Центральная избирательная комиссия Российской Федерации и созданный при Комиссии Российский центр обучения избирательным технологиям, избирательные комиссии субъектов Российской Федерации, Минобразование России, Госкомвуз России, Роскомпечать, Роскомкино, Федеральная служба России по телевидению и радиовещанию, Минсвязи России, издательство «Юридическая литература», общество «Знание» и другие просветительские организации России, органы представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, избирательные комиссии, ведущие научные учреждения страны.

Программа включает специализированные подпрограммы просвещения избирателей и повышения уровня политического участия различных возрастных, социально-демографических, политических, профессиональных, этнических групп населения, организаторов выборов и иных участников избирательной кампании. Она строится на основе индивидуального подхода к обучению и профессионализации организаторов выборов, представителей политических партий, общественно-политических движений, избирательных объединений. Программа является основой для подготовки в субъектах Российской Федерации региональных (межрегиональных) и территориальных (местных) программ повышения правовой культу-

ры избирателей, организаторов и участников избирательного процесса.

РАЗДЕЛ II. Повышение правовой культуры избирателей

Повышение правовой культуры избирателей, от уровня которой во многом зависят характер, ход и итоги избирательных мероприятий, подразумевает в первую очередь необходимость формирования у граждан Российской Федерации активного осознанного выбора в период избирательных кампаний и референдума. Эта цель достигается в результате общего правового просвещения населения и специального обучения избирателей.

Правовое просвещение населения направлено на формирование интереса граждан к политико-правовой сфере жизни общества, активности в период организации, подготовки и проведения выборов и референдума. В ходе специального обучения избирателей решается задача юридической подготовки в сфере избирательного права и избирательного процесса.

Организационные мероприятия, направленные на общее правовое просвещение избирателей, включают разъяснение актов избирательного законодательства, издание научно-популярной литературы, создание радио- и телепередач, проведение лекций и бесед, выпуск тематических кинофильмов.

Специализированное обучение проводится в старших классах школ, в средних специальных и высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации.

Правовой базой информационно-образовательного обучения избирателей являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации», федеральные законы о выборах и референдуме Российской Федерации, а также законы и иные нормативные акты субъектов Российской Федерации о выборах и референдумах.

Правовое просвещение избирателей проводится непрерывно по интенсивной программе как в период после избрания Федерального Собрания Российской Федерации, Президента Российской Федерации, так и сразу после назначения новых

выборов либо референдума. Обучение граждан основам избирательных знаний в учебных заведениях строится исходя из специализации, а его программа может меняться с учетом возраста обучаемых, профиля вуза и иных факторов.

Реализация мероприятий общего и специального обучения населения и избирателей достигается в результате совместной целенаправленной работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, избирательных комиссий, образовательных и информационных органов. В этой работе координационные функции выполняются избирательными комиссиями, а организационные — представительными и исполнительными органами государственной власти соответствующего уровня.

Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации обеспечивает дифференцированное внедрение наиболее результативных образовательно-информационных технологий в работу избирательных комиссий, образовательных учреждений и средств массовой информации на территории Российской Федерации через выпуск печатных изданий, разработку учебных и методических программ, по радио- и телевизионным каналам; в этих целях Центр совместно с представителями средств массовой информации образует на своей базе информационно-рекламные и иные подразделения.

РАЗДЕЛ III. Повышение уровня профессиональной квалификации организаторов избирательного процесса

Основной целью правового обучения организаторов избирательного процесса в Российской Федерации является повышение уровня их профессиональной подготовки на базе современных учебно-образовательных технологий. Обучение ведется в форме периодического проведения интенсивных курсов повышения квалификации в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации, в ее региональных центрах кадровой подготовки, других учебных заведениях.

Программа предусматривает освоение слушателями:

конституционно-правовых основ избирательной системы Российской Федерации;

организационно-технологических основ избирательного процесса на всех его этапах и уровнях, включая внедрение Государственной автоматизированной системы «Выборы»;

историко-политологических аспектов избирательной кампании в России.

Для решения этой задачи организуются подготовка и переподготовка кадров организаторов выборов и референдума, осуществляемые в рамках Постановления Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1994 г. № 1047 «Об организации переподготовки и повышения квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти» и разработанного на его основе Положения о государственном заказе на переподготовку и повышение квалификации государственных служащих федеральных органов исполнительной власти.

Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации совместно со специалистами высших учебных заведений, научных учреждений страны и практиками готовит необходимые программы и методические разработки по проблемам избирательной системы.

Научно-методический совет при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации с привлечением ведущих специалистов Института государства и права Российской академии наук, Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Института государственного управления и социальных исследований Московского государственного университета, иных вузов и научно-исследовательских институтов обеспечивает подготовку комментариев к законам о выборах и референдуме Российской Федерации.

Издательство «Юридическая литература» обеспечивает начиная с 1995 года издание массовым тиражом и распространение методических пособий, учебников, справочной и другой литературы по проблеме выборов и референдума.

При эксплуатации ГАС «Выборы» на региональных и местных выборах организуется обучение методам правовой защиты этой системы, организационной стыковки всех звеньев технологического процесса и контроля за всеми операциями, прежде всего операциями по учету избирателей и определению итогов голосования.

Программа обучения организаторов выборов строится на основ тесного сочетания теории и практики выборов, широкого использования деловых игр, применения методик, используемых при разрешении конфликтных ситуаций...

Программа предусматривает расширение взаимодействия с соответствующими международными организациями в сфере подготовки и повышения квалификации организаторов выборов.

РАЗДЕЛ IV. Повышение правовой культуры и выработка организационных навыков у представителей общественных объединений

Главной целью повышения правовой культуры представителей общественных объединений, участвующих в избирательном процессе, является овладение ими правовыми знаниями и практикой применения избирательного законодательства, а также организационными навыками, необходимыми для квалифицированного ведения избирательной кампании. Объем правового образования представителей общественных объединений в целом такой же, как объем знаний, которые получают на курсах повышения квалификации организаторы избирательного процесса.

В программе обучения представителей общественных объединений основными задачами являются: формирование навыков организации избирательной кампании;

поиск оптимальных форм общения с избирателями, представителями средств массовой информации, конкурентами; создание имиджа своего объединения;

анализ и прогнозирование участия избирателей в выборах и референдуме.

В целях реализации этих задач в Центральной избирательной комиссии Российской Федерации разрабатывается програм-

ма социологического и психологического обеспечения предвыборных мероприятий на базе Российского центра обучения избирательным технологиям. Помимо этого предусматривается осуществление специалистами Центра экспертно-аналитической и организационно-консультативной деятельности для представителей общественных объединений. Аналогичные работы Центр выполняет также в рамках тематических программ, рассчитанных на отдельные категории и группы граждан (женщины, молодежь, другие).

Указ Президента Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 864 «О некоторых мерах государственной поддержки правозащитного движения в Российской Федерации»

В целях содействия становлению и полноценному функционированию гражданского общества, налаживания конструктивного взаимодействия между общественными и государственными институтами, обеспечения более эффективного контроля за соблюдением прав и свобод человека и гражданина постановляю:

1. Одобрить решение Координационного совещания правозащитных организаций, проведенного в связи с 20-летием Московской Хельсинкской группы, о создании силами правозащитных организаций:

межрегионального правозащитного центра, призванного оказывать помощь правозащитным организациям в субъектах Российской Федерации;

учебного центра по правам человека;

издательского центра правозащитной литературы.

Администрации Президента Российской Федерации и Правительству Российской Федерации оказать содействие правозащитным организациям в реализации этого решения.

2. Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации и Главному управлению Президента Российс-

кой Федерации по вопросам конституционных гарантий прав граждан:

установить взаимодействие с Московской Хельсинкской группой и иными координационными органами правозащитных организаций;

рассмотреть в 2-недельный срок вопрос о создании Экспертного совета Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации, предусмотрев включение в его состав видных российских деятелей правозащитного движения.

3. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

образовать в соответствующих субъектах Российской Федерации комиссии по правам человека с функциями, аналогичными функциям Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации;

предоставлять (сдавать в аренду) правозащитным организациям помещения (здания) на льготных условиях;

оказывать правозащитным организациям помощь в их деятельности.

4. Полномочным представителям Президента Российской Федерации в субъектах Российской Федерации:

наладить взаимодействие с правозащитными организациями;

информировать Президента Российской Федерации о выполнении рекомендаций, перечисленных в пункте 3 настоящего Указа.

5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его опубликования.

Президент
Российской Федерации
Б. ЕЛЬЦИН

Москва, Кремль
13 июня 1996 года
№ 864

Указ Президента Российской Федерации от 9 апреля 1997 года № 315 «О Годе прав человека в Российской Федерации»

В связи с празднованием в 1998 году 50-летия принятия Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека постановляю:

1. Объявить 1998 год Годом прав человека в Российской Федерации.

2. Образовать национальный комитет по проведению Года прав человека в Российской Федерации (далее именуется — национальный комитет) и утвердить его прилагаемый состав.

3. Председателю национального комитета в 3-месячный срок представить на утверждение план мероприятий, связанных с проведением Года прав человека в Российской Федерации.

4. Правительству Российской Федерации обеспечить финансирование мероприятий, связанных с проведением Года прав человека в Российской Федерации.

Президент
Российской Федерации
Б. ЕЛЬЦИН

Москва, Кремль
9 апреля 1997 года
№ 315

Указ Президента Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки правозащитного движения в Российской Федерации»

В развитие Указа Президента Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 864 «О некоторых мерах государственной поддержки правозащитного движения в Российской Федерации», в целях содействия дальнейшему становлению гражданс-

кого общества, расширения взаимодействия между общественными и государственным институтами постановляю:

1. Одобрить предложение Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации о создании Международного правозащитного центра.

2. Администрации Президента Российской Федерации и Правительству Российской Федерации оказать содействие Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации в создании Международного правозащитного центра.

3. Полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах привлекать к участию в работе создаваемых ими совещательных и консультативных органов представителей правозащитных организаций, действующих на территории соответствующего федерального округа, в том числе, путем включения представителей этих организаций в составы указанных органов.

4. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

оказывать помощь в материально-техническом обеспечении комиссий по правам человека в субъектах Российской Федерации;

учитывать предложения правозащитных организаций при формировании составов создаваемых ими совещательных и консультативных органов, а также указанных комиссий.

5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Президент
Российской Федерации
В. Путин

Москва, Кремль
25 сентября 2004 года
№ 1237

Указ Президента Российской Федерации «О Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека»

В целях совершенствования государственной политики в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, а также содействия развитию институтов гражданского общества постановляю:

Преобразовать Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации в Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

Назначить председателем Совета при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека Памфилову Эллу Александровну, освободив ее от обязанностей председателя Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации.

Утвердить прилагаемые:

Положение о Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества по правам человека;

состав Совета при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека.

1. Признать утратившим силу:

Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 1996 г. № 1457 «Об утверждении Положения по правам человека при Президенте России Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 43, ст. 4886);

Указ Президента Российской Федерации от 10 сентября 2001 г. № 1120 «О внесении изменений и дополнений в Положение о Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 18 октября 1996 г. № 1457, и об утверждении со-

става Комиссии» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 38, ст. 3752);

Указ Президента Российской Федерации от 12 июля 2002 г. №737 «О председателе Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 28, ст. 2835);

Указ Президента Российской Федерации от 19 октября 2002 г. № 1208 «О составе Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 42, ст. 4109).

Президент
Российской Федерации
В. Путин

Москва, Кремль
6 ноября 2004 года № 1417

Положение «О Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека»

1. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека (далее — Совет) является консультативным органом при Президенте Российской Федерации, образованном в целях содействия главе государства в реализации его конституционных полномочий в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, информирования Президента Российской Федерации о положении дел в этой области, содействия развитию институтов гражданского общества, подготовки предложений главе государства по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

2. Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, указами и распоряжениями

Президента Российской Федерации, а также настоящим Положением.

3. Положение о Совете и его состав утверждаются Президентом Российской Федерации.

4. Основными задачами Совета являются:

оказание содействия Президенту Российской Федерации в реализации его конституционных полномочий в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

подготовка предложений Президенту Российской Федерации по совершенствованию механизмов обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, а также граждан Российской Федерации, находящихся за ее пределами;

систематическое информирование Президента Российской Федерации о положении дел в области соблюдения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации и за рубежом;

организация проведения экспертизы проектов федеральных законов и иных нормативных правовых актов, предусматривающих регулирование вопросов обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, подготовка соответствующих предложений Президенту Российской Федерации;

подготовка предложений Президенту Российской Федерации по вопросам взаимодействия с правозащитными общественными объединениями и их представителями;

подготовка предложений Президенту Российской Федерации по вопросам становления институтов гражданского общества, расширения взаимодействия между общественными и государственными институтами, а также разработка технологий учета общественных инициатив при формировании государственной политики в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

содействие координации деятельности правозащитных общественных объединений и их взаимодействию с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

содействие разработке механизмов общественного контроля в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и

гражданина, подготовка соответствующих предложений Президенту Российской Федерации;

участие в укреплении международного сотрудничества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина;

содействие правовому просвещению населения;

анализ обращений физических и юридических лиц, содержащих информацию о проблемах в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

обсуждение по предложению Президента Российской Федерации иных вопросов, относящихся к компетенции Совета.

5. Совет не рассматривает обращения по личным вопросам, в том числе связанным с имущественными, жилищными и трудовыми спорами, а также с жалобами на решения судов, органов следствия и дознания.

6. Совет для решения возложенных на него задач имеет право:

запрашивать и получать в установленном порядке необходимые информацию и материалы от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц, а также требовать от них своевременного представления информации и материалов, запрашиваемых Советом;

пользоваться в установленном порядке банками данных Администрации Президента Российской Федерации и федеральных органов государственной власти;

приглашать на свои заседания должностных лиц федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представителей общественных объединений;

привлекать в установленном порядке для осуществления отдельных работ ученых и специалистов, в том числе на договорной основе;

направлять своих представителей для участия в совещаниях, конференциях и семинарах, проводимых федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, общественными объеди-

нениями по проблемам обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

использовать государственные, в том числе правительственные, системы связи и коммуникации.

7. В состав Совета входят председатель Совета, ответственный секретарь и члены Совета, которые принимают участие в его работе на общественных началах.

8. Совет имеет право формировать комиссии по направлениям своей деятельности из числа членов совета, ученых, специалистов, представителей общественных объединений, а также постоянные и временные рабочие группы, руководство деятельностью которых осуществляют члены Совета.

9. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в два месяца. В случае необходимости могут проводиться внеочередные заседания Совета.

Заседание Совета ведет председатель Совета либо по его поручению один из членов Совета.

Заседание Совета считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов Совета. Решения Совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета. При равенстве голосов принятым считается решение, за которое проголосовал председательствующий на заседании. Решения Совета оформляются протоколом, который подписывает председатель Совета либо лицо, председательствующее на заседании.

10. Решения Совета носят рекомендательный характер. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и их должностные лица, получившие рекомендации Совета, в установленные сроки рассматривают их и уведомляют Совет о принятых решениях. В необходимых случаях информация о рекомендациях Совета доводится до сведения Президента Российской Федерации.

11. Совет имеет собственный бланк. При ведении переписки, связанной с детальностью Совета, письма подписываются председателем или ответственным секретарем Совета.

12. Обсуждаемые Советом общественно важные вопросы и принятые на заседании Совета решения доводятся до сведения общественности через средства массовой информации.

13. Обеспечение деятельности Совета осуществляют соответствующие подразделения Администрации Президента Российской Федерации и Управление делами Президента Российской Федерации.

Состав Совета при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека

Памфилова Э.А. — председатель Общероссийского союза общественных объединений «Гражданское общество — детям России», председатель президиума Общероссийского общественного движения «Гражданское достоинство» (председатель Совета),

Абрамкин В.Ф. — директор региональной общественной организации «Центр содействия реформе уголовного правосудия»,

Айвазова С.Г. — главный научный сотрудник Института сравнительной политологии,

Алексеева Л.М. — председатель Московской Хельсинской группы,

Аузан А.А. — президент Института национального проекта «Общественный договор».

Борисов С.Р. — президент Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России»,

Ганнушкина С.А. — председатель региональной общественной благотворительной организации помощи беженцам и вынужденным переселенцам «Гражданское содействие»,

Говорухин С.С. — председатель правления фонда ветеранов и инвалидов вооруженных конфликтов «Рокада»,

Головань А.И. — Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве, исполнительный директор региональной общественной организации «Благотворительный центр « Соучастие в судьбе»,

Жженов Г.С. — актер Государственного академического театра имени Моссовета,

Забелин С.И. — сопредседатель совета международной общественной организации «Международный социально-экологический союз»,

Караганов С.А. — председатель президиума региональной общественной организации «Общественный совет по внешней и оборонной политике»,

Клямкин И.М. — вице-президент научного фонда теоретических и прикладных исследований «Либеральная миссия»,

Кузьминов Я.И. — сопредседатель Российского общественного совета по развитию образования, ректор Государственного университета — Высшей школы экономики,

Куклина И.Н. — член координационного совета Союза комитетов солдатских матерей России,

Левада Ю.Л. — директор автономной некоммерческой организации «Аналитический центр Юрия Левады»,

Марков С.А. — председатель Национального гражданского совета по международным делам,

Морщакова Т.Г. — судья Конституционного Суда Российской Федерации в отставке,

Орлов О.П. — председатель совета правозащитного центра «Мемориал»,

Подберезкин А.И. — директор межрегиональной организации содействия защите прав и свобод граждан «Правозащитный центр»,

Познер В.В. — президент фонда «Академия Российского телевидения»,

Поляков Ю.М. — главный редактор «Литературной газеты»,

Полякова М.Ф. — председатель правления региональной общественной организации «Независимый экспертно-правовой совет»,

Пустынцев Б.П. — председатель Санкт-Петербургской общественной правозащитной организации «Гражданский контроль»,

Пушков Л.К. — автор и ведущий аналитической программы «Постскриптум»,

Рошаль Л.М. — президент международного благотворительного общественного фонда помощи детям при катастрофах и воинах,

Симонов А.К. — президент некоммерческой организации «Фонд защиты гласности»,

Смирнов В.В. — заведующий сектором политологических исследований Института государства и права Российской академии наук (ответственный секретарь Совета),

Соловьев В.Р. — тележурналист,

Сунгуров А.Ю. — президент общественной организации «Санк-Петербургский гуманитарно-политологический центр «Стратегия»,

Титов Б.Ю. — председатель Общероссийской общественной организации «Деловая Россия»,

Третьяков В.Т. — профессор факультета международной журналистики Московского государственного института международных отношений (университета) МИДа России,

Фадеев В.А. — главный редактор журнала «Эксперт».

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)»

Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 г. № 629

1. Содержание проблемы и обоснование ее решения программными методами

Становление открытого гражданского общества в России, продолжение демократических реформ должны опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию общества. В соответствии с Декларацией принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995 год) толерантность определяется как ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различны-

ми, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. В Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО, подчеркивается, что конструктивное взаимодействие социальных групп, имеющих различные ценностные, религиозные и политические ориентиры, может быть достигнуто на основе выработки норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия. Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонациональной России особую актуальность, обусловленную сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, ростом сепаратизма и национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности страны. Наиболее рельефно все это проявилось на Северном Кавказе в виде вспышек ксенофобии, фашизма, фанатизма и фундаментализма. Эти явления в крайних формах своего проявления находят выражение в терроризме, который в свою очередь усиливает деструктивные процессы в обществе.

Анализ этих процессов свидетельствует о необходимости:

ускоренного развития нормативной правовой базы, общественных и государственных институтов, обеспечивающих формирование толерантности;

разработки действенных мер и механизмов внедрения норм толерантного поведения в социальную практику, противодействия экстремизму;

взаимодействия со средствами массовой информации и оказания им поддержки, прежде всего в переориентации с противодействия деструктивным процессам в форме контрпропаганды на активную работу по опережению и предупреждению кризисов;

использования в полной мере возможностей отечественной системы образования при решении задач формирования установ-

вок толерантного поведения у молодежи, профилактики национализма и экстремизма, уменьшения риска социальных взрывов;

совершенствования и развития методологических основ политики в области становления гражданского общества.

Разработка и реализация системы государственных мер по формированию толерантности и профилактике экстремизма в российском обществе является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти, опоры на общественные объединения. Комплексный характер этой задачи обусловил необходимость создания специальной Федеральной целевой программы для ее решения.

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001–2005 годы)» (далее именуется — Программа) продолжает и развивает складывавшиеся веками гуманистические традиции российского общества.

Целью Программы является формирование и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения, определяющих устойчивость поведения отдельных личностей и социальных групп в различных ситуациях социальной напряженности как основы гражданского согласия в демократическом государстве...

Хартия Ассамблеи народов России «О гражданских правах народов Российской Федерации»

Принята на II Съезде Ассамблеи народов России
8 июня 2000 года, г. Москва

Настоящая Хартия,

подтверждая, что все права и фундаментальные свободы человека, в том числе права и свободы народов, универсальны, неделимы, взаимозависимы и должны быть защищены справедливым и равноправным способом,

подчеркивая, что главная ответственность и обязанность обеспечивать и защищать права человека и фундаментальные свободы, в том числе и права и свободы народов, лежат на государстве,

признавая право и ответственность индивидов, групп и объединений обеспечивать уважение ко всем народам и культурам и способствовать распространению знаний о достижениях народов и культур, о правах и фундаментальных свободах человека и народов на государственном и международном уровне,

Провозглашает:

1. Российская Федерация и каждый ее субъект несут ответственность и обязательства по защите, продвижению и осуществлению прав и свобод народов и человека, принимая все необходимые меры для создания соответствующих условий в социальной, экономической, политической и других областях, а также обеспечивая соответствующие юридические гарантии их реализации на основе равенства в достоинстве и правах.

Раздел 1. Гражданские и политические права и обязанности народов России

Статья 1

Каждый народ имеет право на существование и уважение его национальной, культурной, исторической, религиозной и языковой самобытности. Ни один народ не может стать объектом геноцида любого рода, уничтожения или преследования, никто не имеет право создавать для какого-то ни было народа такие условия жизни, которые подрывали бы его развитие как единого целостного этноса.

Статья 2

Все народы равны, пользуются одинаковым уважением и имеют равные права.

Статья 3

Каждый народ имеет право на защиту таких аспектов своей жизнедеятельности, как язык, образование, организация международных контактов, информация, трудовая занятость, политическое представительство, широкая автономия и самоуправление, совместное с государством принятие решений по вопросам собственного самобытного развития.

Статья 8

Осуществление прав и свобод одних народов не должно нарушать права и свободы других народов.

Реализация коллективных прав народов и индивидуальных прав человека должна проходить в полной гармонии.

Статья 9

Каждый народ обязан уважать права и фундаментальные свободы других народов, как и всего многонационального народа Российской Федерации в целом.

Раздел 3. Культурные права

Статья 23

Народы Российской Федерации имеют право на этнокультурную самобытность, на отправление национальных и религиозных обычаев и традиций, сохранение национальных ценностей, в том числе историко-архивно-археологических.

Статья 27

Народы Российской Федерации имеют право на все виды, формы и уровни образования, включая и постоянное изучение в системе образования родных языков, обычаев, традиций, культуры, литературных произведений и произведений устного, музыкального и прикладного народного творчества, не нарушая при этом аналогичных прав и свобод других народов.

Раздел 6. Воспитание в духе дружбы народов и единства России

Статья 47

Дружба народов России, единство ее многонационального народа являются величайшими ценностями российского общества и Российского государства.

Статья 51

Государство, институты гражданского общества, каждый народ и каждый гражданин должны действовать в Российской Федерации в духе дружбы народов, взаимовыгодного сотрудничества, уважения достоинства и самобытности каждого народа, каждого человека, укрепляя этнополитическую стабильность в обществе и целостность Российского государства, как непреложные ценности единого многонационального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ

Официальное издание

Права человека
Сборник документов

Составитель Миронов Олег Орестович

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**
ИД № 05518 от 01.08.01

Гигиенический сертификат
№ 77.99.02.953.Д.005320.08.04 от 12.08.2004 г.

Корректоры *А.В. Радченко, Е.В. Макалец*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*
Компьютерная верстка *И.Ю. Иванова*

105066, Москва, ул. Александра Лукьянова, д. 4, стр. 1.
www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 263-96-60

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953007 — книги, брошюры,
литература официальная

Текст отпечатан с диапозитивов
в ОАО «Владимирская книжная типография»
600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7

Качество печати соответствует
качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам реализации обращаться по тел.: 263-96-60.

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Издательство «ЭКЗАМЕН»
предлагает вашему вниманию следующие издания:

1. **900 ответов на вопросы прокурорско-следственных работников по применению УПК РФ. Комментарий** / А.П. Коротков, А.В. Тимофеев — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

2. **Комментарии оперативно-розыскного законодательства РФ и зарубежных стран.** / М.П. Смирнов — *под грифом УМО.* — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

3. **Комментарий евразийского патентного законодательства** / В.И. Блинников, А.Н. Григорьев, В.И. Еременко.

4. **Комментарий к Бюджетному кодексу Российской Федерации** / Коллектив авторов — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

5. **Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Части первая – третья** / Под ред. зам. Министра юстиции РФ Е.Л. Забарчука — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

6. **Комментарий к Закону об авторском праве и смежных правах** — 4-е изд., перераб. и доп. / Э.П. Гаврилов — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

7. **Комментарий к Закону РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»** / Э.П. Гаврилов, Е.А. Данилина — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

8. **Комментарий к земельному законодательству Российской Федерации** / А.Н. Гуев — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

9. **Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях** / Под ред. А.П. Гуляева, Л.Л. Попова — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

10. **Комментарий к Конституции Российской Федерации** / А.П. Любимов — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

11. **Комментарий к Положению о военно-врачебной экспертизе** / М.П. Манзина — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

12. **Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации** / Под ред. В.В. Глазырина — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

13. **Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации** / Ю.Н. Коршунов, Т.Ю. Коршунова, М.И. Кучма — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

14. **Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации.** Расширенный уголовно-правовой анализ — 3-е изд., перераб. и доп. / Под. общ. ред. В.В. Мозякова — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

15. **Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ** / Под общ. ред. В.П. Верина, В.В. Мозякова — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

16. **Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу РФ** / Коллектив авторов — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

17. **Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ** (Общие положения. Досудебное производство) / Под общ. ред. В.В. Мозякова — (Серия «*Комментарии к кодексам и законам*»).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства ***«Экзамен»*** можно приобрести оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ТД «Библио-глобус» — Тел. (095) 928-43-51
Детский мир центр — Тел. (095) 781-09-75
ДК Медведково — Тел. (095) 478-48-97
ООО «Библиосфера» — Тел. (095) 270-54-21
«Молодая гвардия» — Тел. (095) 238-00-32
ТД «Москва» — Тел. (095) 928-43-51

Волгоград

ООО «Кассандра» — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

ОАО «Приморский торговый дом книги» — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Книжный мир семьи — Тел. (0732) 51-28-90

Екатеринбург

ООО «Валео Книга» – Тел. (343) 374-54-59
ПО «Кримп» — Тел. (3432) 74-52-43
ООО «Фолиант» — Тел. (3432) 74-45-33
ООО «Алис» — Тел. (3432) 55-10-06

Иваново

«Мысль» — Тел. (0932) 30-00-65

Ижевск

ООО «УМК» — Тел. (3412) 78-35-04

Иркутск

«ПродалитЪ» — Тел. (3952) 24-17-77
«Антей книга» — Тел. (3952) 24-20-95

Казань

ООО «Аист-пресс» — Тел. (8432) 43-12-20
ООО «Таис» — Тел. (8432) 72-34-55

Краснодар

ООО «БукПресс» — Тел. (8612) 62-55-48

Красноярск

ООО «Литэкс» — Тел. (3912) 55-50-35

Мурманск

ООО «Тезей» — Тел. (8152) 43-63-75

Новосибирск

ООО «Топ-книга» — Тел. (3832) 36-10-28
«Экор» — Тел. (3832) 23-35-20

Нижний Новгород

«Деловая книга НН» — Тел. (8312) 19-84-76

Омск

«Омсккнига» — Тел. (3812) 23-52-08

Оренбург

«Фолиант» — Тел. (3532) 77-46-92

Пермь

ЧП Зеленецкий — Тел. (3422) 41-01-41
ЧП Нежданов — Тел. (3422) 45-24-37

Ростов-на-Дону

«Магистр» — Тел. (8632) 99-98-96
ООО «Фаэтон-пресс» — Тел. (8632) 65-61-64

Рязань

ТД «Просвещение» — Тел. (0912) 44-67-75

Самара

«Реал +» — Тел. (8462) 41-87-30
«Чакона» — Тел. (8462) 42-96-30

Санкт-Петербург

«Санкт-Петербургский дом книги» — Тел. (812) 318-64-38
ООО «Буквоед» — Тел. (812) 346-33-27

Саратов

Читающий Саратов — Тел. (8452) 51-87-62
Саратовский полиграфкомбинат — Тел. (8452) 29-43-96
«Гемера» — Тел. (8452) 64-37-37

Смоленск

ООО «Книжный мир» — Тел. (0812) 29-16-02
ООО «Родник» — Тел. (0812) 55-71-05

Сочи

«Анис» — Тел. (8622) 92-63-34

Тюмень

ООО «Друг» — Тел. (3452) 21-34-39
ООО «Знание» — Тел. (3452) 25-23-72
ЗАО «Фолиант» — Тел. (3452) 27-36-06

Уфа

ООО «Эдвис» — Тел. (3472) 25-83-92

Хабаровск

ООО «Мирс» — Тел. (4212) 29-25-65

Челябинск

Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 21-34-53
Корвет — Тел. (3512) 64-75-10

Чита

«Экслибрис» — Тел. (3022) 32-59-64

Якутск

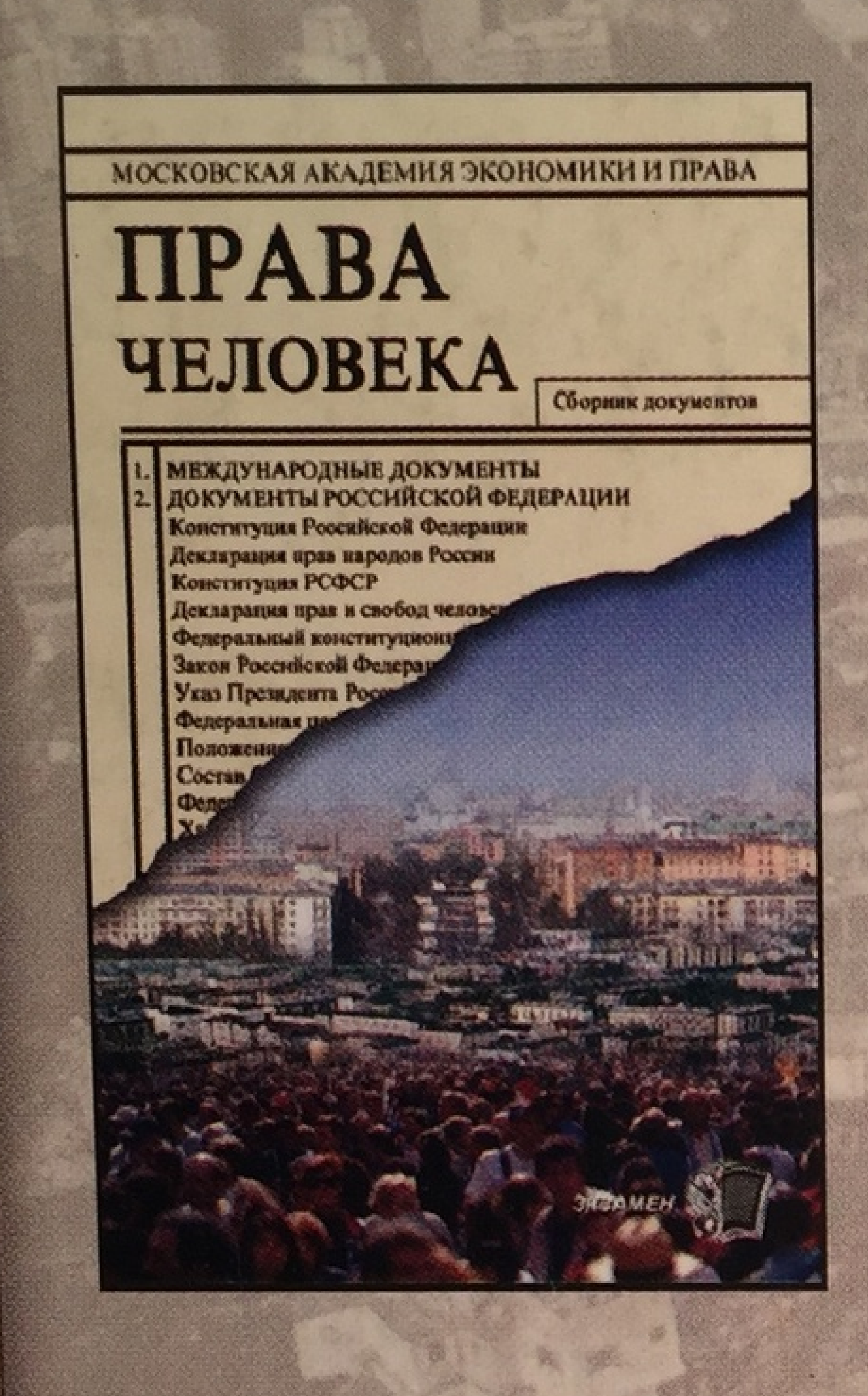
ЧП Аксенчук — Тел. (4112) 42-89-60
«Якутский книжный дом» — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (095) 263-96-60, sale@examen.biz
www.examen.biz



60-28

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА



Сборник документов о воспитании уважения человека и его прав состоит из двух частей. Первая – содержит международные документы ООН и его органов, Совета Европы, ОБСЕ, Европейского Союза, СНГ. Во второй части помещены документы Российской Федерации по вопросам правового просвещения, воспитания культуры прав человека, уважения человека и его прав.

Издание будет полезным для государственных и муниципальных служащих, преподавателей разных видов образовательных учреждений, школьников и студентов, для тех, кого интересуют проблемы воспитания разносторонней личности, формирования толерантности, чувства собственного достоинства, уважения к окружающим, к правам личности.



